

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Г. ИРКУТСК

АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛА №53

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ г.Иркутска СОШ № 53
Приказ №132/2 от 31 августа 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 6-17 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 года

Программа составлена
Кокориным Алексеем Леонидовичем,
педагогом дополнительного образования

2022 – 2023 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Комплекс основных характеристик программы:	
1.1 Объем и содержание программы	6
1.2 Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1 Учебный план	8
2.2 Календарно-учебный график	10
2.3 Оценочные материалы	10
2.4 Методические материалы	11
3. Условия реализации программы	13
Список литературы	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению учащегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

Адресат программы: учащиеся 6-17 лет.

Начиная с 6 лет, ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

В 8-10 лет. важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В 10 лет период связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании;

В этот период внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

При построении учебного процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики, которые указаны ниже.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Количество учащихся в группе: 12 – 20 человек.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством совершенствования уровня шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Изучение и усвоение первоначальных понятий шахматной игры – знакомство с фигурами, правила, начало и окончание партии, запись партии. Овладение умением ставить мат в различных позициях.
2. Решение задач на мат в 1–2 хода.
3. Знакомство с основами шахматной тактики.
4. Получение начальных сведений об истории шахмат.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, творческие способности учащегося.
2. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы.

3. Совершенствовать восприятие, стремиться повышать творческий потенциал ребёнка.

4. Расширять кругозор и представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

1. Привить культуру общения, уважение к взрослым и детям.

2. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре.

3. Привить навыки самодисциплины, формировать ответственность.

4. Воспитывать уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку.

5. Научить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Объем и содержание программы

Объем программы: 1 год обучения – 162 часа

Содержание разделов программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности. История и теория шахматной игры.

Теория: Знакомство с учащимися. Из истории шахмат. Ознакомление с техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

Практика: Начальные понятия. Правила и цель игры в шахматы. Осмотр помещения, показ пожарных выходов.

2. Шахматная доска

Теория: Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр, фланги.

Практика: Игровые пути шахматной доски и их особенности.

3. Ходы и взятия фигур

Теория: Шахматные фигуры. Ход, взятие.

Практика: Особенности ходов короля, ферзя, ладьи, слона, коня. Поиск кратчайшего пути на шахматной доске. Разбор ситуаций с взятием фигур.

4. Пешки

Теория: Как ходит пешка. Взятие пешкой. Взятие на проходе. Преобразование.

Практика: Решение упражнений по взятию пешкой и взятию на проходе.

5. Шахматная нотация

Теория: Название горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных полей. Обозначение фигур. Запись позиции. Запись партий.

Практика: Заучивание названий вертикалей. Упражнения «назови поле». Проверка правильности записи позиций. Запись коротких партий.

6. Шах, мат, пат

Теория: Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Особенности шаха, способы защиты от него. Что такое мат. Простейшие позиции мата. Пат.

Практика: Постановка шаха разными фигурами. Упражнения по защите от шаха. Решение задач на мат в 1 ход. Примеры пата.

7. Рокировка

Теория: Рокировка, короткая и длинная. Особенности рокировки. В каких случаях нельзя делать рокировку.

Практика: Создание и устранение препятствий рокировке.

8. Сравнительная ценность фигур

Теория: Сила фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Ценность фигур. Качество. Размен, равноценный и неравноценный.

Практика: Упражнения на определение силы фигур, размен фигур. Примеры неравноценного размена.

9. Нападение и защита

Теория: Взаимное влияние фигур. Угрозы. Нападение. Защита.

Практика: Пять способов действий при нападении. Упражнения на защиту.

10. Техника матования короля

Теория: Мат ферзём и ладьей. Мат двумя ладьями. Мат ферзём. Мат ладьей.

Практика: Постановка мата одинокому королю тяжелыми фигурами.

11. Основы тактики

Теория: Основные тактические приемы. Связка. Отвлечение. Завлечение. Двойной удар. Вилка.

Практика: Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций.

12. Дебют

Теория: Начало шахматной партии. Развитие. Борьба за центр.

Практика: Разбор учебных и коротких партий, анализ типичных ошибок.

13. Подведение итогов. Промежуточная аттестация проводится в форме турнира.

1.2. Планируемые результаты

Будут знать:

- названия фигур, их ходы, правила взятия;
- расположение и обозначение на доске, горизонтали, вертикали, диагонали;
- цель игры; правила выполнения рокировки;
- превращение пешек; нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- шах, мат, пат;

- основные тактические приемы;
 - как ставить мат одинокому королю тяжёлыми фигурами.
- Должны уметь:
- располагать правильно доску;
 - ставить шах;
 - защищать свои фигуры, нападать на фигуры соперника;
 - правильно выполнять рокировку;
 - правильно выполнять превращение пешки;
 - записывать партию; уметь определять ценность фигур;
 - оценивать позицию;
 - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- участвовать в соревнованиях

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

№ темы	Название темы	Количество часов			Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. История и теория шахматной игры	2	1	1	
2	Шахматная доска, диагонали, поля, вертикали, горизонтали	4	2	2	
	Горизонтالي, вертикали, малый центр, диагонали	2	2	-	
	Расширенный центр, фланги поля, обозначение полей запись	2	1	2	
3	Ходы, взятие фигур, ценность фигур	20	2	18	
	Шахматные фигуры, ход, взятие	4	2	2	
	Особенности ходов короля, ферзя, ладьи, слона, коня. Поиск кратчайшего пути на шахматной доске. Разбор ситуаций с взятием фигур.	16	-	16	
4	Пешки, взятие на проходе	6	2	4	
	Как ходит пешка. Взятие пешкой. Взятие на проходе. Превращение.	3	1	2	
	Рассмотрение позиций с ведущей ролью пешек.	3	1	2	
5	Шахматная нотация	28	10	18	
	Название горизонталей и вертикалей. Обозначение шахматных полей. Обозначение фигур. Запись партии на соревновании.	15	7	8	

	Запись позиций. Правила при записи коротких партий.	13	3	10	Опрос
6	Шах, мат, пат	18	6	12	
	Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Особенности шаха, способы защиты от него. Что такое мат. Простейшие позиции мата. Пат	6	6	-	
	Постановка шаха разными фигурами. Упражнения по защите от шаха. Решение задач на мат в 1 ход. Пат в практических задачах.	12	-	12	
7	Рокировка	4	1	3	
	Рокировка, короткая и длинная. Особенности рокировки. В каких случаях нельзя делать рокировку.	2	1	1	
	Создание и устранение препятствий рокировке.	2	-	2	
8	Сравнительная ценность фигур	4	1	3	
	Сила фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Ценность фигур. Качество. Размен, равноценный и неравноценный	2	1	1	
	Упражнения на определение силы фигур, размен фигур. Примеры неравноценного размена.	2	-	2	Соревнование
9	Нападение и защита	14	4	10	
	Взаимное влияние фигур. Угрозы. Нападение. Защита.	8	4	4	
	Пять способов действий при нападении. Выработка тактики при защите.	6	-	6	
10	Техника матования короля	12	2	10	

	Мат ферзём и ладьей. Мат двумя ладьями. Мат ферзём. Мат ладьей и королем.	4	2	2	
	Постановка мата одинокому королю тяжелыми и легкими фигурами, основные принципы	8	-	8	
11	Основы тактики	18	4	14	
	а) основные тактические приемы. Связка. Отвлечение. Завлечение. Двойной удар. Вилка.	8	4	4	
	б) разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	10	-	10	Соревнование
12	Дебют. Подведение итогов	30	13	17	
	Начало шахматной партии. Развитие. Борьба за центр.	17	8	9	
	Разбор учебных и коротких партий, анализ типичных ошибок. Подведение итогов.	13	5	8	
13	Промежуточная аттестация.	2	-	2	Турнир
	Итого за учебный год	162	36	114	

2.2 Календарный учебный график

Количество часов по месяцам									Всего
С е н т я б р ь	О к т я б р ь	Н о я б р ь	Д е к а б р ь	Я н в а р ь	Ф е в р а л ь	М а р т	А п р е л ь	М а й	
18	18	20	20	13	18	18	18	19	162

2.3 Оценочные материалы

Все учащиеся в течение года получает индивидуальные задания в зависимости от уровня подготовки, способности выполнять определенное задание. В течение учебного года проводится текущий контроль по разделам программы.

В течение года спортсмен показывающий высокий уровень игры играет в различных соревнованиях (первенства города, различные городские соревнования, соревнования между школами).

Промежуточная аттестация проходит в форме турнира. После каждого турнира ребенок обязан самостоятельно провести разбор собственных ошибок. Далее совместно с тренером принимается решение о плане дальнейшей работы. В случае успешного участия в турнире перед ребенком ставятся новые более сложные задачи.

Если спортсмен показал плохой результат, принимается совместное решение о возможности участия в новых соревнованиях или пропуске их, чтобы не травмировать психику ребенка.

Критерии оценки уровня подготовки учащегося:

- высокий уровень (5 балла) – учащийся освоил практически весь объем знаний 100 – 80 %, предусмотренные специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень (4 балла) – у учащихся объем усвоенных знаний составляет 70 - 50 %;

- низкий уровень (3 балла) – учащийся овладел менее, чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой.

2.4 Методические материалы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КУРС "ШАХМАТЫ – ШКОЛЕ"

Программа "Шахматы, первый год"

(Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 3). М.: Просвещение, 1996, с. 270 – 279). (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). М.: Просвещение, 1996, с. 377 – 386)

Автор: И. Г. Сухин

Формы и методы обучения, используемые на занятии

В зависимости от уровня занимающегося, его возрастных особенностей готовности к определенным соревнованиям при обучении детей шахматам поданной программе применяются следующие основные методы обучения:

- вербально-словесный метод (рассказ, описание, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);

- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);

- метод экскурсий (организованное посещение учащимися шахматных соревнований-чемпионаты города среди взрослых, международные турниры);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шахматных позиций, направленных на выборку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партий и т.д.);
- метод анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);
- метод современных технологий: компьютерное обучение.

3. Условия реализации программы

Занятия проходят в СОШ №53 г. Иркутска. В помещении имеется демонстрационная шахматная доска, шахматные часы, 9 комплектов шахмат. В кабинете имеется необходимая мебель для организации учебного процесса:

Список литературы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство». М., 2000.
2. Амонашвили Ш. А. «Размышления о гуманной педагогике». М., 2001.
3. Журавлёв Н. Н. «Шахматы. Шаг за шагом». М., 2012.
4. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы». Л., 1985.
5. Калиниченко Н. М. «Книга начинающего шахматиста». М., 2008.
6. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год». М., 2011.
7. Костьев А. Н. «Шахматы» / «Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции». М., 1986.
8. Мацукевич А. А. «Короткие шахматы: 555 дебютных ошибок». М., 2002.
9. Пожарский В. А. «Школа шахмат». Ростов на Дону, 2007.
10. Сокольский А. П. «Ваш первый ход». М., 1989.

11. Сухин Н. Н. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2004.
12. Сухомлинский В. А. «О воспитании». М., 1982.
13. «Шахматы». Энциклопедический словарь. М., 1990.
14. Юдович М. М. «Занимательные шахматы». М., 1966.
15. Шахматный учебник, автор Пожарский В. А. изд Феникс Ростов-на-Дону 2009 г.
16. «Совершенствование шахматиста», автор Рохлин Я. Г. изд. Москва. «Всероссийский шахматный клуб», 1968 г. 96 стр.
17. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разряда, автор Голенищев Виктор Евгеньевич изд. Москва «Московская правда» 1969 г. 61 стр.
18. Сборник домашних заданий «Рабочие тетради», автор Костров В. В.