

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Г. ИРКУТСК

АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛА №53

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ № 53
Приказ №312/2 от 31 августа 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ДЕБЮТ

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7-17 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММА: 1 год

Программа составлена
Кокорином Алексеем Леонидовичем,
педагогом дополнительного образования

2022 – 2023 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Комплекс основных характеристик программы:	
1.1 Объем и содержание программы	6
1.2 Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	
2.1 Учебный план	8
2.2 Календарно-учебный график	10
2.3 Оценочные материалы	10
2.4 Методические материалы	11
3. Условия реализации программы	13
Список литературы	14

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дебют» (далее – программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению учащегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

Адресат программы: учащиеся 8-17 лет.

Начиная с 6 лет, ребенок осознает себя субъектом и испытывает потребность приобщаться к социальному не просто на уровне понимания, но и преобразования;

В 8-10 лет важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В 10 лет период связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании;

В этот период внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

При построении учебного процесса необходимо учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики, которые указаны ниже.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Количество учащихся в группе: 10 – 12 человек.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством совершенствования уровня шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Изучение и усвоение первоначальных понятий шахматной игры – знакомство с фигурами, правила, начало и окончание партии, запись партии. Овладение умением ставить мат в различных позициях.
2. Решение задач на мат в 1–2 хода.
3. Знакомство с основами шахматной тактики.
4. Получение начальных сведений об истории шахмат.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, творческие способности учащегося.
2. Формировать навыки концентрации внимания, запоминания, самостоятельной работы.

3. Совершенствовать восприятие, стремиться повышать творческий потенциал ребёнка.

4. Расширять кругозор и представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

1. Привить культуру общения, уважение к взрослым и детям.

2. Воспитывать волевые качества личности, целеустремлённость, умение сосредоточиться в игре.

3. Привить навыки самодисциплины, формировать ответственность.

4. Воспитывать уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку.

5. Научить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

Отличительные особенности программы

Основой этого курса является:

- изучение шахматной стратегии. Освоение навыков решения задач и этюдов. Подготовка и участие в различных городских и районных соревнованиях. Устранение ошибок возникающих при участии в соревновательном процессе.

Условия реализации программы

Условия набора:

Группы комплектуются из учащихся СОШ. Возраст занимающихся 8-17 лет.

Сроки реализации программы:

Для каждого ребенка срок освоения программы является индивидуальным. Если шахматист опережает своих сверстников в уровне игры, то педагог планирует для такого ребенка дополнительные задания более высокого уровня сложности.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа
(в группе 10-12 человек)

На занятиях используется групповая работа с учащимися. На этом уровне дети получают общие знания по изучаемым темам (лекции, тестирование, решение-

задач, просмотр партий, игровая практика). Осваиваются различные теоретические позиции и шахматные приемы. Определяются основы дальнейшего развития личности спортсмена, подготовка к занятиям на следующем уровне. Дети могут распределяться по подгруппам в зависимости от уровня подготовки и возраста. Это также зависит от участия в различных соревнованиях за команду учреждения. Занятия с детьми в это время- сложный психологический процесс, где к каждому ребенку необходимо найти индивидуальный подход, чтобы снять возможный стресс и в оптимальной форме подвести юного спортсмена к соревнованиям. Необходимо научить ребенка самостоятельно принимать решения в трудной турнирной обстановке. Менее подготовленным детям, не участвующим в данных соревнованиях в это время предлагаются зачетные и проверочные задания, партии, конкурсы решения задач, индивидуальная работа. Юному спортсмену необходимо время для адаптации. Он должен выстроить новые отношения в группе, где он не только лидер, но и член большого коллектива, команды. Необходимо воспитать у него чувство «локтя», желание поддерживать партнера, научиться помогать младшим.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по данной программе учащиеся должны обладать следующими знаниями:

- уметь решать различные шахматные задачи и этюды
- уметь разрабатывать стратегию игры
- освоить различные шахматные дебюты
- знать и уметь разыгрывать различные окончания
- знать и уметь применять типовые шахматные комбинации
- знать шахматную нотацию
- уметь самостоятельно анализировать свои партии
- самостоятельно пользоваться шахматной литературой
- уметь пользоваться компьютерными шахматными программами
- к концу обучения у двадцати процентов предполагается иметь 3-й разряд и ставить задачу выполнения 2-го разряда.

Календарный учебный график

Учебный год по программе «Дебют» начинается с сентября и заканчивается к концу мая. С 1 по 12 сентября осуществляется набор в учебные группы. Продолжительность занятий, 2 занятия по 45 минут с десятиминутной переменной. Занятия проводятся двараза в неделю. Оптимальное количество учащихся в группе для успешного усвоения программы 10-15 человек.

Количество часов по месяцам	Всего за год
-----------------------------	-----------------

Количество часов по месяцам									Всего за год
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
18	18	18	18	18	18	18	18	18	162
Аудиторные занятия									

Учебный план

Учебный план определяет содержание образования, количество часов на освоение программы.

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2		собеседование
2	Стратегия	62	22	40	тестирование
3	Эстетика шахмат. Шахматная композиция	50	16	34	соревнование и собеседование
4	Пространство. Этюд шахматный	28	10	36	соревнование и зачет
5	Промежуточная аттестация	2	1	1	соревнование экзамен
Итого за учебный год аудиторные занятия		162	51	111	
Летний период		-	-	-	
Итого за календарный год		162	51	93	

Учебно-тематический план

--	--	--	--	--

№ темы	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2		2
2	Стратегия			
	а) центр- как стратегически важный объект	2	4	6
	б) атакующий план действий, гамбитные системы	2	4	6
	в) упор на оборонный характер игры, защита	2	4	6
	г) темп, значение темпа, потеря темпа	2	4	6
	д) рокада, значение открытых вертикалей	2	4	6
	е) размен как тактический прием влияющий на общий стратегический план	12	20	32
3	Эстетика шахмат. Шахматная композиция			
	а) способность шахматной игры доставлять эстетическое удовольствие	2	4	6
	б) красота и парадоксальность возникающих в ходе игры позиций	2	4	6
	в) красота замысла	2	4	6

	г) красота отдельного хода или партии в целом	2	4	6
	д) красота борьбы	2	4	6
	е) задачи на постановку мата в один ход, задачи с использованием связки	4	10	14
	ж) задачи на постановку мата в два хода	2	4	6
4	Пространство. Шахматный этюд			
	а) завоевание пространства	2	4	6
	б) использование пространства	2	4	6
	в) влияние пространства на качество различных фигур	2	4	6
	г) решение шахматных этюдов	4	24	28
5	Подведение итогов	2		2
	Итого			162

Содержание программы

1 Вводное занятие. Техника безопасности. История и теория шахматной игры

Теория: Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных обстоятельствах.

2 Основы стратегии в шахматах.

- а) центр - как стратегически важный объект, аванпост
- б) атакующий план действий, гамбитные системы, гарде
- в) упор на оборонный характер игры, защита, выжидательный ход
- г) темп, значение темпа, потеря темпа, доминация
- д) рокада, значение открытых вертикалей, демаркационная линия
- е) размен как тактический прием влияющий на общий стратегический план, жертва корректная, жертва некорректная, жертва позиционная

3 Эстетика шахмат. Шахматная композиция

- а) способность шахматной игры доставлять эстетическое удовольствие, зрение комбинационное
- б) красота и парадоксальность возникающих в ходе игры позиций, засада, закрытая игра
- в) красота замысла, лавирование
- г) красота отдельного хода или партии в целом, перегруппировка боевых сил
- д) красота борьбы, нащупывание слабостей в лагере противника
- е) задачи на постановку мата в один ход, отработка на практике
- ж) задачи на постановку мата в два хода, отработка на практике

4 Пространство. Этюд шахматный

- а) завоевание пространства, инициатива, пешечная структура
- б) использование пространства, «капкан»
- в) влияние пространство на качество различных фигур, дальнобойность фигур

- г) решение шахматных этюдов, отработка решений дебютов на практических заданиях, самостоятельное составление этюдов

5 Подведение итогов

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, соревнования.

Методическое обеспечение

Дидактические материалы: демонстрационные доски, шахматные наборы для занятий, шахматные часы.

- Учебник 1-3 года обучения для шахматистов 2-3 р. (автор Костров В.В.)
- Методические пособия (Решебники. 4 части, Завлечение. Отвлечение. Шахматные окончания. Шахматные комбинации. Авторы: Яковлев Н.Г., Костров В.В., Рожков П.П., Белявский Б.В.)
- Литература по истории шахмат. «Чемпионы мира», автор Костров В.В..
- Сборник домашних заданий «Рабочие тетради».

Формы и методы используемые на занятии

В зависимости от уровня занимающегося, его возрастных особенностей готовности к определенным соревнованиям при обучении детей шахматам поданной программе применяются следующие основные методы обучения:

- вербально-словесный метод (рассказ, описание, лекция, беседа, работа с шахматной книгой);
- метод демонстрации (таблицы, планы, диаграммы, плакаты, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями).
- метод экскурсий (организованное посещение учащимися шахматных соревнований-чемпионаты города среди взрослых, международные турниры);
- метод упражнений (решение специально подобранных тематических шахматных позиций, направленных на выборку специальных умений и навыков);
- игровой метод (разыгрывание с партнером учебных позиций или фрагментов из партий, сеансы одновременной игры, конкурсы решения-задач);
- соревновательный метод (игра в тематических турнирах, с коротким контролем, блиц-партий и т.д.)
- метод анализа шахматных партий и типовых позиций (разбор партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий, разбор партий учащихся)

на индивидуальных или групповых занятиях; анализ типовых позиций дебюта, миттельшпиля, эндшпиля);

- метод современных технологий: компьютерное обучение.

Формы контроля, формы подведения итогов

Все учащиеся в течение года получает индивидуальные задания в зависимости от уровня подготовки, способности выполнять определенное задание.

Каждый месяц проводится итоговая аттестация.

После каждого турнира ребенок обязан самостоятельно провести разбор собственных ошибок и представить тренеру отчет о своих ошибках. Далее совместно с тренером принимается решение о плане дальнейшей работы. В случае успешного участия в турнире перед ребенком ставятся новые более сложные задачи.

Если спортсмен показал плохой результат, принимается совместное решение о возможности участия в новых соревнованиях или пропуске их, чтобы не травмировать психику ребенка.

- Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения и полноценного самовыражения и реализации способности детей.

- Введение курса шахмат позволяет сделать обучение интересным и радостным. Шахматы положительно влияют на развитие и совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, восприятие, воля.

- Шахматы помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самокритичность.

- Школьникам будут даны сведения обо всех стадиях шахматной партии(дебют, середина игры, окончание) и знания по самостоятельному изучению шахмат.

Давайте посмотрим на урок шахмат не как увеличение учебной нагрузки, а как на большую перемену где дети получают разрядку, возможность отдохнуть и поиграть в интересную и занимательную игру.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в классе площадью 48 кв. м.

В помещении имеется одна демонстрационная шахматная доска, шахматные часы, 8 наборов шахматных фигур.

Список используемой литературы:

- Шахматный учебник, автор Пожарский В.А. изд Феникс РостовнаДону 2009 г.
- «Совершенствование шахматиста», автор Рохлин Я.Г. изд. Москва. «Всероссийский шахматный клуб», 1968 г. 96 стр.
- Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разряда, автор Голенищев Виктор Евгеньевич изд. Москва «Московская правда» 1969 г. 61 стр.
- Сборник домашних заданий «Рабочие тетради», автор Костров В.В

- Шахматы : энциклопедический словарь / гл. ред. А. Е. Карпов. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 624 с.

- Гейлер Г.М. Шахматный словарь. — М.: Физкультура и спорт, 1964. — 618 + 91 табл. с. Книги и пособия, адресованные тренерам и педагогам:

- Пути совершенствования. автор Зак В. - Москва. ФиС., 1988 г.