

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск

АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53
(МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 53)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №53
Л.Д. Ефремкина

Приказ № 130
от «10» 04 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №53
ЗА 2022 ГОД

г. Иркутск, 2023

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

12.04.2023

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
1. Система управления организацией	4
2. Образовательная деятельность	7
2.1. Формы получения образования и формы обучения	7
2.2. Специфика и формы реализации образовательных программ	7
2.3. Контингент обучающихся	8
2.4. Социальный паспорт школы	8
2.5. Воспитательная деятельность	10
2.6. Дополнительное образование	15
2.7. Психолого-педагогическое сопровождение	19
2.8. Инновационная деятельность	22
3. Организация учебного процесса	25
3.1. График, режим, сменность, продолжительность уроков	25
3.2. Доступ к информационно-образовательной среде	26
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
4.1. Результаты промежуточной аттестации	26
4.2. Результаты ГИА	28
4.3. Результаты ВПР	34
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	54
5. Востребованность выпускников	62
6. Кадровое обеспечение	63
7. Учебно-методическое обеспечение	71
7.1. Информационно-образовательная среда	71
7.2. Учебно-методическое обеспечение	72
8. Библиотечно-информационное обеспечение	73
9. Материально-техническая база	76
9.1. Учебная площадь, оборудование благоустройства	76
9.2. Число компьютеров на 1 обучающегося	76
9.3. Условия питания	77
9.4. Условия безопасного пребывания	77
9.5. Кабинеты. Скорость подключения к Интернету	82
9.6. Условия для занятий спортом	80
9.7. Условия для лиц с ОВЗ	83
10. Функционирование ВСОКО	85
11. Выводы и прогноз дальнейшего пути развития школы	86

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №53

Проектная мощность – 964 чел.

Год постройки – 1966г.

Юридический адрес – 664048, г. Иркутск, ул. Севастопольская, д. 214

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) - 664048, г. Иркутск, ул. Севастопольская, д. 214

Учредители (название организации и/или ФИО физического лица, адрес, телефон, e-mail, сайт) – муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска; ул. Рабочего штаба, 9, 8(3952)520171, сайт: <http://eduirk.ru>, e-mail: dep_obr@goradm.irkutsk.ru

Таблица 1. Действующие лицензии на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Дата окончания
Общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)	Серия 38Л01, № 0002848	27.10.2015	бессрочно
Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых)			

Таблица 2. Свидетельство о государственной аккредитации

Образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Дата окончания
начальное общее образование (основная общеобразовательная, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида)	Серия 38 АА № 000475	23 марта 2012г.	23 марта 2024г.
основное общее образование (основная общеобразовательная, в том числе программа специального (коррекционного)			

образовательного учреждения VII вида)			
среднее общее образование (основная общеобразовательная			

ИНН организации: 3810024037

Дата постановки на учет в налоговый орган: 13 февраля 1998г.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательной организации реализуется через сайт школы – school53.irk.ru, на котором регулярно размещается необходимая информация.

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с требованиями действующего ФЗ-РФ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, муниципальными, региональными правовыми актами, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение стратегической политики деятельности. Образовательная политика МБОУ г. Иркутска СОШ №53 направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

Структурный аспект

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (учителями, родителями, старшеклассниками).

Структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

В учреждении реализуется **линейно-функциональная структура управления.**

Структура управляющей системы представлена 4-мя уровнями:

1 уровень - стратегический (уровень директора школы): определяет политику школы, пути ее развития: - директор, общее собрание работников, педагогический совет, профсоюзный комитет, управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет отцов. Полномочия коллегиальных органов управления определены Уставом школы.

Имеются локальные акты, регламентирующие уровень прав и ответственности всех органов, заявленных в структуре управления.

Общее руководство осуществляется директором школы. Полномочия и обязанности директора определены Уставом школы, трудовым договором и должностными обязанностями.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Создается на основании приказа директора о создании Управляющего совета. Управляющий совет избирается на неопределенный срок из числа участников образовательного процесса и иных лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии учреждения. Основные задачи и права управляющего совета также определены Уставом школы.

Активную позицию в жизни школы занимают общешкольный родительский комитет, Совет отцов. В текущем учебном году практиковалось совместное проведение общешкольного родительского комитета, совета отцов и представителей управляющего совета по наиболее волнующим вопросам жизнедеятельности школы. Данная практика показала свою эффективность: родители ближе познакомились друг с другом, проявляли большую инициативу в активизации взаимодействия семьи и школы, были настоящими помощниками классных руководителей.

В административный корпус входят заместители директора. Уровень ответственности, права и обязанности управленцев регламентируются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

2 уровень – тактический (уровень заместителей директора, методический совет): координация и интеграция действий всех структурных подразделений на достижение планируемых результатов.

Методический совет координирует методическую работу в школе. В его состав входят директор, заместители директора и руководители школьных методических объединений. Методический совет координирует деятельность всех структурных единиц методической работы, планирует, согласовывает и анализирует проведение педагогических мероприятий, руководит работой методических объединений.

3 уровень – оперативный (уровень руководителей МО, претворяющих политику школы в жизнь): руководители методических объединений.

4 уровень – (уровень исполнения): ученическое самоуправление; педагоги, учащиеся, родители как заказчики услуг.

Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический климат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников.

Функциональный аспект

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через стандартные функции:

1. Информационно-аналитическая

Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в школе сформированы потоки информации, т.е. определены содержание, объем, источники (кто сообщает) информации. Для получения объективной информации о реальном состоянии учебно-воспитательного процесса используются различные виды анализа:

- тематический анализ,
- параметрический анализ,

- *итоговый анализ.*

Информационной открытости образовательного процесса способствует работа школьного сайта, информация на котором пополняется и обновляется не реже 1 раза в четверть

2.Планово-прогностическая.

В практике работы школы используются следующие виды планирования:

- перспективный план развития на 5 лет;
- план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- план-график контрольно-аналитической деятельности;
- недельный план.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы школы;
- план контрольно-аналитической деятельности;
- заседания управляющего школы;
- Педагогические советы;
- заседания Методического совета школы и методических объединений учителей;
- общие собрания работников образовательной организации;
- административные совещания;
- совещания при директоре.

Общая линия деятельности школы представлена в плане работы на год, который рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в начале учебного года. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная работа, методическая деятельность, и др.

В учреждении реализуется Программа развития школы «Формирование гражданской идентичности обучающихся в контексте приоритетов ФГОС» на 2017-2022 годы.

3.Мотивационно-целевая

Созданию и поддержанию положительной мотивации учителей способствует как ежедневная помощь заместителей директора в вопросах организации учебно-воспитательного процесса, так и личный пример компетентности, активности.

Поощрение инициативы членов педагогического коллектива, вознаграждение усилий участников образовательно-воспитательного процесса осуществляется через материальные стимулы на основе положения о НСОТ, а также моральные – благодарности, грамоты различного уровня. Однако в последнее время наблюдается отрицательная тенденция, заключающаяся в снижении активности как учителей, так и членов администрации. Возможными причинами являются: недостаточный уровень компетенции руководящего состава, эмоциональное или профессиональное выгорание, а также нерациональное распределение функциональных обязанностей, приводящее к ситуации двойной ответственности за результат совместных работ.

В школе существует система мотивации учащихся на получение качественного образования:

- награждение благодарностями, грамотами администрации;
- выдвижение на получение стипендии мэра;
- выдвижение на получение стипендии фонда депутата Думы г. Иркутска Савченко Е.В.

4.Контрольно-диагностическая

В структуре плана КАД выделены следующие составляющие: объекты, содержание контроля, цель контроля, вид, форма, методы, исполнитель, итоговый документ, уровень рассмотрения.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный управляющий совет школы, совет школы решают совместно с администрацией и педагогическим коллективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

2. Результативность школы на различных уровнях (рост числа обучающихся-победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровне и др.).

3. В 2022 году школа в третий раз признана лучшей в рейтинге ГШП «Энергия активности».

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Формы получения образования и формы обучения

ОО осуществляет образовательный процесс по 3 уровням общего образования:

1. начальное общее образование – нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года;

2. основное общее образование – нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет;

3. среднее общее образование – нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Таблица 3. Распределение обучающихся по программам общего образования

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
ОП начального общего образования	24/669	24/684	24/690	43,3	43,6	43,2
ОП основного общего образования	31/822	32/835	33/844	53,2	53,3	52,8
ОП среднего общего образования	2/54	2/49	3/64	3,5	3,1	4,0
ИТОГО	57/1545	58/1568	60/1598			

Рассматривая динамику контингента за 3 года по количеству классов – комплектов и количеству обучающихся, мы видим, что в целом по школе количество классов комплектов за последние три года увеличилось с 57 до 60.

Как показывают данные таблицы, % обучающихся по программе НОО при сохранении классов-комплектов снизился в сравнении с 2020г. на 0,1%, с 2021г. – на 0,4%, % обучающихся по программе ООО снизился в сравнении с 2020г. на 0,4% , с 2021г – на 0,5%, % обучающихся на уровне СОО увеличился в сравнении с 2020г. на 0,5%, с 2021г. – на 0,9%.

2.2. Специфика и формы реализации образовательных программ

В МБОУ г. Иркутска СОШ №53 реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;

2.3. Контингент обучающихся

На конец отчетного периода в МБОУ г. Иркутска СОШ №53 обучалось 1598чел, что превышает проектную мощность школы на 60% (проектная мощность 964чел).

Таблица 4. Характеристика контингента

Показатели	НОО	ООО	СОО	Итого по школе
Кол-во классов, из них:	24	33	3	60
универсальный	24	33	0	57
профильный	0	0	3	3
для детей с ОВЗ	0	0	0	0
с изучением второго иностранного языка	0	3	0	3
Кол-во обучающихся	690	844	64	1598

3.

По адаптированным основным общеобразовательным программам НОО и ООО обучается 91чел (5,7%):

Таблица 5. Обучение по адаптированным программам

Класс	Кол-во обучающихся
1 класс	1
2 класс	1
3 класс	10
4 класс	21
Итого на уровне НОО	33
5 класс	8
6 класс	6
7 класс	16
8 класс	21
9 класс	7
Итого на уровне ООО	58
Итого по школе	91

Проблемы:

- отсутствуют специальные коррекционные классы для обучающихся с ОВЗ;
- обучение по адаптированным программам НОО и ООО в условиях инклюзивного образования не позволяет реализовать их в полном объеме;

Пути решения:

- создание специальных коррекционных классов в 2023 г.;
- организация курсовой подготовки учителей по проблеме организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования

2.4. Социальный паспорт школы

Таблица 6. Социальный паспорт школы

Численность семей	2020 год	2021год	2022 год
	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся
	1545	1568	1598
одна мама	318	408	434
один папа	11	21	22
многодетные семьи	189	241	292
малообеспеченные семьи	283	263	242
Неблагополучные семьи , состоящие:			
на учете ВШУ	13	12	12
на учете ОДН	3	4	4
семьи, состоящие в банке данных СОП	0	3	4
опекаемые дети	29	29	23
дети сироты	9	9	8
дети инвалиды	12	8	12
дети с ОВЗ	62	57	92
Несовершеннолетние, состоящие на учете:			
ВШУ	12	10	12
ОДН	8	7	1
СОП	8	7	1
дети группы риска	21	12	10
Несовершеннолетние, имеющие право на предоставление месячных проездных билетов для бесплатного проезда в муниципальном транспорте из семей:			
малообеспеченных	4	5	6
многодетных	15	20	18
опекаемые	1	1	0

В 2022 учебном году, в сравнении с 2021 годом, увеличилось количество детей, воспитывающихся в неполных семьях. Каждый третий ребенок, обучающийся в школе, из неполной семьи. В 2022 году, в сравнении с 2021 годом, увеличилось количество семей, где дети воспитываются одним отцом (увеличение на 0,7%).

В 2022 учебном году на внутришкольном профилактическом учёте состояло **12** семей группы риска, из них **4** семьи поставлены на учёт в Банк данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (Банк данных СОП). В 2022 году увеличилось количество семей, состоящих на учёте в Банке данных СОП, в сравнении с 2020 годом, на 0,3 %.

В работе с семьями группы риска применялись разнообразные формы, адекватные конкретной ситуации. Были составлены межведомственные комплексные планы по проведению индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями(**12**); проводились индивидуальные, консультационные беседы социального педагога с родителями по вопросам воспитания (охват - 44чел).

Одна из основных форм работы с семьями группы риска – посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни, исследование сложившихся проблемных ситуаций. Посещение осуществлялось социальным педагогом, педагогом-психологом с привлечением классных руководителей для оказания незамедлительной помощи неблагополучным семьям. Посещено 38 семей. Составлены акты жилищно-бытовых условий.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения ведётся систематически. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением родительской общественности. Всего проведено **7** заседаний Совета профилактики, были заслушаны представления классных руководителей на учащихся (**37** представлений). Все учащиеся, состоящие на профилактических учётах,

«группы риска» охвачены внеурочной занятостью. Необходимо отметить положительную работу Совета профилактики. В 2022 году в сравнении с 2021 количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в СОП уменьшилось с 7 до 1, что составляет 0,4%.

В течение 2022 учебного года проводилась совместная работа школы с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН-ОП 4, со специалистами отдела опеки и попечительства по устранению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины. Направлялись ходатайства в ОДН ОП-4, КДН и ЗП, опеку и попечительства (всего 21) о привлечении к административной ответственности родителей.

Для предупреждения совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проводились групповые профилактические беседы на правовые темы инспектором ОДН ОП – 4: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Терроризм-угроза жизни» для учащихся 9-х классов, охват 94 человека; социальным педагогом: «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм», «Способы урегулирования конфликта» для учащихся 5-6 классов, где приняло участие 63 человека; для учащихся 7-8 классов - «Последствия самовольного ухода из дома», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», охват 105 человек.

Организация обучения и воспитания детей «группы риска» осуществлялась через индивидуальные и групповые консультации и профилактические беседы. В этом процессе очень важно взаимодействие педагога-психолога и социального педагога.

Основные мероприятия, запланированные на 2022 год выполнены.

Проблемы

1. Снижение чувства родительской ответственности за воспитание детей.
2. Проблема стабильности семьи (высокий процент распада семей).
3. Формирование личности в условиях неправильного семейного воспитания.

Пути решения:

1. Социальному педагогу, педагогу-психологу, классным руководителям изучать особенности неблагополучных семей, проводить психолого-педагогическое просвещение всех членов семьи, оказывать неотложную психологическую помощь, профилактическую поддержку.

2. Осуществлять деловое партнёрство по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

3. Оказывать психолого-педагогическую и психотерапевтическую помощь родителям.

4. Педагогу-психологу, социальному педагогу проводить социально-педагогическое консультирование: организация и проведение индивидуальных консультаций для детей и их родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

2.5. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе реализации Рабочей программы воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- эстетическое
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое
- экологическое
- ценности получения познания

Таблица 7. Результаты, проблемы пути решения (по модулям воспитательной работы)

Модуль	Результаты, успехи, позитивные тенденции	Нерешенные проблемы. Негативные тенденции.	Пути решения
Классное руководство	<p>1. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 74% классных руководителей (26% - классные руководители, работающие с классом первый год). У всех классных руководителей имеется план воспитательной работы.</p> <p>2. Ежедневно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».</p>	<p>1. В 18 классах наблюдались систематические нарушения Правил для учащихся. В 11 классных коллективах имеются учащиеся, состоящие на различных видах учета.</p> <p>2. 26% (15 классов) - участвуют в мероприятиях избирательно</p> <p>3. Низкая активность классных руководителей по</p>	<p>1. Усилить контроль за качеством подготовки и проведением внеурочных занятий «Разговоры о важном», классных часов</p> <p>2. Постоянно проводить работу, направленную на персонально вовлечение</p>

	<p>2. В 17% классных коллективов наблюдается положительная динамика охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования. Средний показатель занятости по школе 61, 4%. В 29 классах показатель занятости выше среднего по школе.</p> <p>3. В 54 % классов наблюдается отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе, наличие вредных привычек и т.п. В 16 % - подобные проявления не встречаются совсем.</p> <p>4. 74 % классных коллективов принимают активное участие во всех школьных мероприятиях.</p> <p>5. Было организовано 39 походов выходного дня, 98 культпоходов в музеи и театры. Охват 1351 человек. Оформлено 368 Пушкинских карт.</p> <p>6. 7 классов начальной школы включились в реализацию федеральной программы «Орлята России»</p>	<p>вовлечению учащихся и организации их участия в конкурсах. В 18 классных коллективов учащиеся не принимали участие в конкурсах.</p> <p>4. 5 классных коллективов не участвовали в реализации проекта «Культура для школьников»</p>	<p>обучающихся в систему дополнительного образования. Определить целевой показатель охвата занятости в системе дополнительного образования не менее 70%</p> <p>3. Систематически проводить индивидуальную профилактическую работу и сопровождение обучающихся и семей, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН, вовлекать их в проводимые мероприятия, особое внимание при этом уделить обучающимся 6 – 9-х классов, как наиболее подверженным девиантному поведению.</p> <p>3. Активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня</p>
Основные школьные дела	<p>1. Проведено 11 общешкольных мероприятия. Охват 100%.</p> <p>2. 21 мероприятий в рамках проведения Дней единых действий. Охват 647 человек.</p> <p>3. Приняли участие в 12 Всероссийских акциях и проектах РДШ. Охват 102 человека.</p>	<p>1. Большая загруженность школы, отсутствие актов зала и свободных помещений для подготовки и проведения мероприятий</p> <p>2. Большая учебная нагрузка у классных руководителей</p>	
Внешкольные мероприятия	<p>1. Проведено 19 мероприятий совместно с детско-юношеской библиотекой «Алые паруса». Охват – 342 обучающихся.</p> <p>2. Проведено 7 совместных мероприятий с библиотекой «Меридиан». Охват 132 человека.</p> <p>3. 55 классных коллективов участвуют в реализации Всероссийского проекта «Культура для школьника». Организовано 98 культпоходов в музеи и театры города.</p>	<p>1. Удаленность школы от учреждений культуры, трудности в организации перевозок обучающихся.</p>	

	<p>Организовано 39 походов выходного дня. Охват 1351 человек.</p>		
<p>Организация предметно-пространственной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организован общественно-полезный труд, регулярно проводятся генеральные уборки классов, коридоров школы, субботники по уборке территории школы. 2. Оформлено 3 выставки творческих работ обучающихся 3. Оформление школы к календарным праздникам (День учителя, День матери, Новый год) 4. Организовано проведение церемонии выноса государственного флага РФ, еженедельное исполнение Гимна Оформлены информационные стенды по безопасности, ЗОЖ, профориентации, «Гордость школы», «Самоуправление» и др.) 5. Постоянно пополняются витрины, демонстрирующие достижениям школы и уч-ся 6. Оформлен и регулярно обновляется стенд «Школьная газета», содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не хватает зон комфортного отдыха 2. Не достаточно наполнена экспозиция открытого школьного музея 3. Несвоевременная смена информации на стендах 	
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы и организована деятельность в школе и каждом классе представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, Совет отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. 2. Проведено по 5 тематических родительских собрания в каждом классе. Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 82 процентов в 1–4-х классах, 69 процентов – в 5–9-х классах и 71 процент – в 10–11-х классах. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. 3. Постоянное привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий 4. Социальным педагогом и педагогом-психологом проводилась систематическая консультативная работа с родителями. Индивидуальные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно высокий уровень посещения родительских собраний в ряде классов. 2. Не использование классными руководителями активных форм взаимодействия с родителями, недостаточное количество совместных мероприятий и социально-значимых практик. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. С целью повышения активности обучающихся совместно с родителями разработать меры, направленные на создание условий повышения мотивации обучающихся 2. Построение эффективного взаимодействия между классным руководителем и родителями

	консультации затрагивали темы детско-родительских отношений, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.		
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе функционирует Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации 2. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшим вожатым, курирующим работу его работу. 3. Было реализовано 10 инициатив старшеклассников. 4. Приняли участие в 22 конкурсах и мероприятиях Городского школьного парламента и РДШ 5. Второй год в школе работает волонтерский отряд. Реализовано 12 акций и инициатив. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимаются педагогами и классными руководителями. 2. Не всегда своевременно и точно выполняются решения, принятые Советом старшеклассников в классах. 3. Низкая мотивация обучающихся 4. Нехватка помещений для организация деятельности Совета старшеклассников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классным руководителям: поддерживать инициативы Совета старшеклассников, способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах; контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников; выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов. 2. Наделение органов ученического самоуправления более серьезными и четкими полномочиями, включая отдельные вопросы, связанные с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся. 2. Участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Охват – 30 классов, 469 обучающихся. Профтестирование прошли 327 обучающихся, профпробы – 134 чел. 3. Обучающиеся 20 классов стали участниками 16 онлайн-уроков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не все классные руководители осознали важность данного направления работы и включились в его реализацию. 2. Недостаточная информированность родителей и низкая мотивация обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета по данной проблеме 2. Организация качественного информирования родителей по вопросам профессионального определения

	Всероссийского проекта «ПроеКТОрия». Охват 158 обучающихся. 4. 73 уч-ся 9 классов посетили Дни открытых дверей в учебных заведениях города	участвовать в профориентационных мероприятиях 3. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения	обучающихся 3. Организация мотивированного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях
--	--	--	---

2.6. Дополнительное образование

В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование – это «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Поэтому дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. Включение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, углубляет их знания в различных областях. Система дополнительного образования нацелена на создание условий и расширение возможностей для самовыражения, саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся и развития их творческого потенциала, а также на формирование ключевых компетенций и опыта самостоятельной практической деятельности.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ, методик, включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Учитывая интересы обучающихся, запросы родителей, кадровые возможности и материальную базу школы в 2022 году реализовывалось 11 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям

Таблица 8. Распределение программ дополнительного образования

Направленность программ	Количество программ
физкультурно-спортивная	5
художественная	3
техническая	1
социально-гуманитарное	2

Таблица 9. Охват обучающихся дополнительным образованием

Направленность	2020			2021			2022		
	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся	Количество кружков	Численность занимающихся	Доля обучающихся
Техническая	1	26	8,58	1	12	4,75	1	11	2,6

Естественнонаучная	1	30	-	-	-	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная	3	164	48,8	3	77	30,4	3	185	43,0
Художественная	2	88	22,45	4	92	36,4	4	166	38,6
Социально-гуманитарное	3	66	23,5	2	43	17,0	2	68	15,8
ИТОГО	10	364		12	253		10	430	

Анализ данных таблицы показывает увеличение количества учащихся, посещающих занятия объединений дополнительного образования.

Важными показателями, характеризующими школьную инфраструктуру дополнительного образования, являются ресурсы: кадровые ресурсы, информационно-методическое обеспечение, материально-техническая база.

В школе работают 7 педагогов дополнительного образования (6 человек совмещают работу педагога ДО с основной должностью учителя, 1 педагог - совместитель).

Таблица 10. Образовательный и квалификационный уровень педагогов дополнительного образования

Всего	Имеющих специальное профессиональное образование		Имеющих квалификационные категории			
	Высшее	Среднее	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	Не имеющих квалификационной категории
7	5	2	-	-	5	2

В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагоги дополнительного образования работают по программам, утвержденным методическим советом школы.

Все программы соответствуют требованиям. Программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение.

Для реализации программ дополнительного образования школа имеет удовлетворительную материально-техническую базу:

- спортивный зал;
- оборудованные мастерские;
- открытые спортивные площадки (стадион, хоккейный корт, волейбольная и баскетбольные площадки).

Критерием оценки качества знаний и умений обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах, в соревнованиях, организация внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований и др.

*Таблица 11. Результаты участия объединений дополнительного образования
в конкурсах различного уровня*

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>Руководитель</i>
Волейбол				
Первенство Ленинского округа по волейболу (6-8 класс)	40 человек	округ	юноши 2004-2007 г.р.- 2 место, юноши 2007-2008 г.р. - 1 место, юноши 2009-2010 г.р. - 1 место, девушки 2007-2008 г.р. - 5 место	Москалева Т.П.
Волейбольный турнир на кубок «Фонда Красноштанова»	10 человек	округ		Москалева Т.П.
Первенство города Иркутска по волейболу	30	город	юноши 2004-2007 г.р. - 4 место, юноши 2007-2008 г.р. - 5 место, 2009-2010 г.р. - 2 место	Москалева Т.П.
Первенство по волейболу среди юношей 2006-2007 г. рождения «Серебряный мяч»	10	область		Москалева Т.П.
Баскетбол				
Первенство Ленинского округа по мини-баскетболу (5-6 класс)	28 человек	округ	4 место – девочки, 4 место – мальчики	Пшенко Н.Н.
Первенство Ленинского округа по мини-баскетболу (3-4 класс)	29 человек	округ	4 место – девочки, 2 место – мальчики	Пшенко Н.Н.
Первенство Ленинского округа по мини-баскетболу среди мальчиков и девочек 4-5 классов	24 человек	округ	участие	Пшенко Н.Н.
Первенство Ленинского округа по мини-баскетболу (2-3 класс)	25 человек	округ	2 место – девочки, 2 место – мальчики	Пшенко Н.Н.
Первенство города по мини-баскетболу среди мальчиков 3-4 классов	10 человек	город	3 место	Пшенко Н.Н.
Первенство города по мини-баскетболу среди девочек 3-4 классов	12 человек	город	5 место	Пшенко Н.Н.
Первенство города Иркутска по мини-баскетболу среди мальчиков 2-3 класса	12 человек	город	3 место	Пшенко Н.Н.
Первенство города Иркутска по мини-баскетболу среди девочек 2-3 класса	10 человек	город	1 место	Пшенко Н.Н.
Изобразительное творчество				
Дистанционный конкурс рисунков «Подарок маме»		город	2 победителя	Работяга А.Г.
Дистанционный конкурс рисунков «Хрустальный лёд Байкала»		город	победитель	Работяга А.Г.

Конкурс творческих работ к празднику «День Защитника Отечества» «Подарок папе»		город	победитель	Работяга А.Г.
Конкурс творческих работ к празднику «День матери» «Открытка для мамы»		город	победитель	Работяга А.Г.
Конкурс творческих работ к празднику «Международный женский день» «Подарок маме»		город	победитель	Работяга А.Г.
Компьютерная графика				
Конкурс компьютерной графики и анимации «Приключения барона Мюнхгаузена в Зимнем дворце»		всероссийский	2 3-х места	Работяга А.Г.
Конкурс художественного творчества «Взгляд в будущее»		международный	Диплом 3 степени в номинации «Компьютерная графика»	Работяга А.Г.
Шахматы				
Открытый турнир по шахматам		Город	3 место	Кокорин А.Л.
Пресс-центр				
Конкурс творческих работ «Страницы Великой Победы»	2	Всероссийский	участие	Головных Е.Д.
Конкурс юных журналистов «Добро пожаловать»	4	международный	2 место в номинации «Текст»	Головных Е.Д.
Конкурс школьных СМИ	7	Город	участие	Головных Е.Д.
X литературный фестиваль детского и юношеского творчества «Иннокентьевские звездочки»	8	Округ	Победитель – 1 чел. 3 место – 2 чел.	Головных Е.Д.
XII литературный конкурс стихов «Смелые шаги юного творца» в рамках проекта «В творчество – с головой!»	4	муниципальный	2 место в номинации «Для тех, кто влюблен»	Головных Е.Д.
Хор				
Конкурс инсценированной патриотической песни	32	муниципальный	участие	Смирнов Е.В.

Проведенный анализ школьной системы дополнительного образования и анкетирование обучающихся и родителей позволяет сделать следующие выводы:

- воспитанники и руководители объединений дополнительного образования активно участвуют в конкурсах и соревнованиях разных уровней, имеют хорошую результативность;

- школа располагает удовлетворительной материально-технической базой для организации занятий объединений дополнительного образования разных направлений.

Проблемы

- кадровая проблем;
- сокращение показателя занятости несовершеннолетних во внеурочное время при переходе учащихся из начальной школы в основную.

Пути решения

- усиление индивидуальной работы классных руководителей с учащимися и их родителями, направленной на организацию занятости учащихся в системе дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, находящимися в микрорайоне школы.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо и чтение). Тем самым своевременная и действенная лого-коррекционная работа предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД)

Цель логопедической работы: преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего, в усвоении программного материала по русскому языку)

Задачи:

- проводить мониторинг речевого развития детей;
- предупреждать и исправлять нарушения в развитии устной и письменной речи учащихся начальных классов;
- оказывать консультативную помощь родителям;
- проводить просветительскую работу среди родителей и педагогов;
- развивать и совершенствовать у обучающихся ВПФ, пространственные представления и понятия, навыки самоконтроля;
- применять в коррекционно-развивающей работе современные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы;
- обеспечивать преемственность в работе школьных и дошкольных логопедических служб, в работе с педагогом-психологом;
- пополнять логопедический кабинет методическим и практическим материалом.

Основные направления логопедической работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;
- исследовательское.

Таблица 12. Сведения о количестве обучающихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи

		Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого	Нарушение устной речи	Нарушение письменной речи	Итого
		2019			2021			2022		
Выявлено	1 кл	143	8	151	142	13	155	149	13	162
	2 кл	13	39	52	14	39	53	12	36	48
	3 кл	14	24	38	12	17	29	13	19	32
	4 кл	6	5	11	8	9	17	5	13	18
	Итого	176	76	252	180	78	254	179	81	260
Зачислено	1 кл	13	26	39	17	19	36	18	12	30
	2 кл	6	30	36	7	21	28	6	25	31
	3 кл	3	12	15	4	18	22	5	16	21
	4 кл		7	7	2	7	9	2	10	12
	Итого	22	75	97	30	65	95	31	63	94
Отчислено	1 кл	7	11	18	13	4	17	12	5	17
	2 кл	3	17	20	4	7	11	4	14	18
	3 кл	2	6	8	3	11	14	3	10	13
	4 кл		2	2	2	5	7	2	4	6
	Итого	12	36	48	22	27	49	21	33	54
Оставлено для продолжения работы	1 кл	6	15	22	4	15	19	6	8	14
	2 кл	3	13	17	3	14	17	2	10	12
	3 кл	1	6	8	1	7	8	2	5	7
	4 кл		4	4		2	2		4	6
	Итого	10	38	49	5	29	46	10	27	39
Выбыло	1 кл				1		1			
	2 кл					1	1			
	3 кл					1	1			
	4 кл					1	1		2	2
	Итого				1	3	4		2	2

Исходя из данных приведенной таблицы видно, что количество детей с речевыми нарушениями остается на достаточно высоком уровне. Особенно высок процент детей с речевой патологией среди учащихся 1-х классов. Это может быть связано с тем, что некоторые из детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы, были слабо подготовлены к обучению в школе, т.к. не посещали дошкольные учреждения в связи с эпидемиологической обстановкой, не получали логопедической помощи. Кроме того, обучающиеся, поступившие в 1 классы из ДОУ, уже имеют статус ребенка с ОВЗ (рекомендации ПМПК) и зачисляются на логопедические занятия в первую очередь. А так же, в течение года, после прохождения ПМПК, количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, непрерывно растет.

В то же время коррекционные мероприятия приводят к тому, что у обучающихся с нарушениями устной и письменной речи наблюдается положительная динамика речевого развития. Эти дети в течение года выпускаются с логопункта. Оставшиеся для продолжения

работы - это случаи сложных речевых расстройств, обусловленных органическими поражениями ЦНС или нарушения письма и чтения невыясненной этиологии, а также результаты коррекционной работы, требующей продолжения.

Выводы:

- своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований;
- заинтересованность родителей в результатах коррекционно-логопедической работы, своевременное выполнение домашних заданий, рекомендаций учителя-логопеда;
- удовлетворительный контроль со стороны классных руководителей за посещением логопедических занятий;
- положительный настрой учащихся на проведение дополнительных логопедических занятий, интерес к работе учителя-логопеда;
- хорошо оборудованный кабинет, наличие развивающих пособий, зеркал, компьютера.

Проблемы:

- приходится преодолевать инертность мышления некоторых родителей, считающих, что работа с детьми трудоемкая, а результат бывает отсрочен по времени или, наоборот, считающих, что коррекция произойдет сама собой, без особых усилий с их стороны;
- некоторые из детей с нарушениями речи, поступившие в 1 классы, были слабо подготовлены к обучению в школе, не посещали дошкольные учреждения, не получали логопедической помощи;
- речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы;
- определенная трудность возникает в работе с детьми-билингвами и детьми-инофонами, т.к. они владеют русским языком лишь на пороговом уровне;
- из-за занятости ребят в кружках и секциях порой отсутствует возможность периодического проведения с ними логопедических занятий;
- пропуски занятий по уважительным причинам ведут к замедлению темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврату к прежнему уровню речевого развития, допуску прежних ошибок.

Пути решения:

- продолжить использование в коррекционной работе современных цифровых технологий;
- продолжать разработку эффективных моделей работы с родителями детей, имеющих проблемы в развитии и обучении;
- добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- продолжить консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания коррекционно-развивающей среды, устранение трудностей, связанных с развитием и обучением детей с ОВЗ;
- разработать и использовать в коррекционно-развивающей работе задания, учитывающие особенности развития детей-билингвов, детей - инофонов с ФФН;
- усилить совместную деятельность учителя - логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

Основные направления деятельности педагога-психолога: оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умений ставить цели и владеть собой.

В своей работе психолог, социальный педагог использовали такие методы работы как: наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности обучающихся (предметные или знаковые результаты умственной или физической активности учащегося, в которых

отражаются особенности мышления, воображения, умения и навыки, черты характера ребенка), беседа с ребенком, а также с родителями и педагогами.

В 2022 году школьным педагогом-психологом проведено 198 консультаций с детьми «группы риска», 48 консультаций для родителей и законных представителей, 44 консультации для классных руководителей и учителей предметников.

За отчетный период школьным психологом и социальным педагогом проводилась диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса учащихся. В 6 классах проведено 3 групповых диагностики с 63 подростками. Кроме этого, проведено 89 индивидуальных диагностических процедур с 44 подростками с целью уточнения запроса и подготовки документов на ПМПК.

После проведенного социально-психологического тестирования выявлен 41 подросток, находящийся в зоне риска. После проведенной углубленной диагностики 11 несовершеннолетних подтвердили статус «группы риска», с ними проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, проведено 19 занятий.

Профилактическая работа была направлена на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, пропусков уроков без уважительной причины, безнадзорности среди учащихся, употребления ПАВ, парение вейпов. Были организованы индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и групповые занятия по темам: «Риск. Рискованное поведение», «Последствия употребления ПАВ», «Опасность парения».

Всего проведено 9 групповых занятий, в которых приняло участие 180 человек.

В 2022 году в результате проведенного СПТ, групповых диагностик, наблюдений классных руководителей и педагогов, обращений родителей была выявлена «группа риска» подростков, склонных к суицидальному поведению в количестве 10 человек. С данной категорией несовершеннолетних проводятся индивидуальные консультации и беседы. Двум подросткам рекомендовано обратиться к специалистам ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» для уточнения диагноза. В настоящее время один из них продолжает посещать ГКУ ЦПКР, второму дано направление к врачу-психиатру.

Педагогом-психологом велась работа с 26 детьми, мобилизованных родителей. Проведены индивидуальные консультации и коррекционно-развивающие занятия – 13 занятий.

2.8. Инновационная деятельность

В течение отчетного периода большое внимание было уделено инновационной деятельности:

- в рамках перехода на обновленные ФГОС ООО, на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.09.2021г. №1581-мр «Об апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в 2021 – 2022 учебном году в Иркутской области» школа являлась пилотной площадкой по апробации примерных рабочих программ по русскому, английскому языкам, физике, истории, химии (5чел проходили апробацию по двум моделям – «Экспертная оценка», «Дневник», 3чел – по модели «Экспертная оценка», 2чел – по модели «Дневник»). Участие учителей в апробации примерных рабочих программ подтверждено сертификатами;

- на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 30.06.2021ш. №1165-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» школа является региональной инновационной площадкой по направлению «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной организации»;

- на основании приказа департамента образования от 18.04.2022г. №214-08-527/22 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных проблемно-творческих групп г. Иркутска в 2022 году» школа является муниципальной методической площадкой по направлению «Развитие современных механизмов и технологий начального общего образования на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон», учителя школы входят в

состав муниципальных проблемно-творческих групп (проект «Тег-регби», апробация учебно-методического комплекта «Байкаловедение» для обучающихся 7-х классов (программа, учебно-методическое пособие, электронная интерактивная рабочая тетрадь)).

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 21.01.2022г. №55-46-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами и участников проекта «500+» в 2022 году» образовательная организация вошла в число школ с низкими образовательными результатами.

На основании проведенного анкетирования в рамках проекта «500+» было выявлено 2 фактора риска (недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, а также несформированность внутришкольной системы повышения квалификации), на основании которых были разработаны антирисковые программы.

В целях создания условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, а также ликвидации выявленных факторов риска администрацией школы был организован и проведен ряд мероприятий.

Диагностика профессиональных дефицитов по 5 направлениям (общепедагогическая, оценочно-рефлексивная компетентность, педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогическая, коммуникативная компетентность), в которой приняли участие 92% педагогических работников.

Среди выявленных профессиональных дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетентности можно отметить следующие:

- организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся (78%);
- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (74%);
- освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности (72%);
- применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий (70%);
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся (70%);
- осуществление межпредметных связей (66%);
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся (64%);
- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету (64%);
- организация работы со слабомотивированными обучающимися (62%);
- организация самостоятельной работы обучающихся (52%);
- организация работы с мотивированными обучающимися (52%);
- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету (44%).

Среди выявленных профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности можно отметить следующие:

- коррекция своей профессиональной деятельности (68%);
- оценка результатов своей профессиональной деятельности (66%);
- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности (64%).

Среди выявленных профессиональных дефицитов в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков можно отметить следующие:

- включение обучающихся в формулирование целей урока (76%);
- определение метапредметных (регулятивных) результатов урока (76%);
- проблемное изложение материала урока (74%);
- предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (74%);
- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями (72%);
- определение метапредметных (познавательных) результатов урока (72%);
- выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (72%);
- самоанализ урока (72%);
- определение личностных результатов урока (70%);

- постановка цели урока (68%);
- определение метапредметных (коммуникативных) результатов урока (68%);
- создание условий для актуализации опыта обучающихся (68%);
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока (68%);
- умение использовать рефлексию на уроке (64%);
- постановка задач урока (62%);
- четкое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме (62%);
- подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) (60%);
- подведение итогов урока (58%);
- определение предметных результатов урока (56%);
- подбор учебных заданий различной степени сложности (54%);
- подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока (52%);
- рациональное распределение времени урока (52%);
- комментирование учебных достижений обучающихся (50%);
- проверки знаний учащихся (46%);
- учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся (44%);
- формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока (42%);
- формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке (36%);
- создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) (36%);
- подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) (30%).

Среди выявленных профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности можно отметить следующие:

- владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся (72%);
- владение приемами планирования и организации личного труда (64%);
- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся (60%).

Среди выявленных профессиональных дефицитов в области коммуникативной компетентности можно выделить следующие:

- организация совместной деятельности родителей и обучающихся (62%);
- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (60%);
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (58%);
- разрешение конфликтных ситуаций (56%);
- взаимодействие с администрацией ОО (56%);
- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (54%);
- взаимодействие с родителями обучающихся (48%).

Методическим советом школы было разработано и утверждено Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагогических работников, 83% педагогических работников разработали на основе выявленных профессиональных дефицитов, в соответствии со школьным положением, индивидуальные планы профессионального развития.

Проведен школьный конкурс методических разработок «Мой лучший урок по ФГОС», в котором приняло участие 20 учителей (42,6%), работающих на уровне ОО и СО. По результатам конкурса был определен 1 победитель, 2 призера, 13 лауреатов конкурса, 4 участника конкурса.

Проведен практико-ориентированный педагогический совет «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра

(организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности)».

Проблемы:

- инертность педагогов в инновационной деятельности;
- большая учебная нагрузка.

Пути решения:

- изменение форм организации методической работы в школе (увеличение количества мероприятий, направленных на презентацию опыта работы учителя);
- проведение психологических тренингов, направленных на мотивацию учителей, предупреждение профессионального выгорания;
- приведение учебной нагрузки учителей к 1 – 1,5 ставкам.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. График, режим, сменность, продолжительность уроков

Учебный год на уровнях НОО, ООО обучения делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 28 календарных день. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы (7 календарных дней).

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х, 2-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 3-11-х классах.

Продолжительность уроков (академический час):

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре – декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь – май по 4 урока в день);

– 2 – 11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00 и 11.30.

Начало учебных занятий во вторую смену в 14.00 и 14.55.

Таблица 13. Обучение во вторую смену

	Численность/ доля обучающихся во вторую смену						Количество классов		
	2020		2021		2022		2020	2021	2022
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
1 – 4 кл	274	40,9	233	34,1	174	25,2	10	8	6
5 – 9 кл	435	52,9	456	54,6	462	54,7	16	17	18
10 – 11 кл	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	709	45,9	689	43,9	636		26	25	24

Анализ данных таблицы показывает, что количество классов, обучающихся во вторую смену, на уровне НОО с 2020 по 2022г. сократилось с 10 до 6, на уровне ООО увеличилось с 16 до 18. Доля обучающихся во вторую смену на уровне НОО с 2020 по 2022г. снизилась с 40,9% до 25,2%, на уровне ООО увеличилась с 52,9% до 54,7%.

Занятия организованы в две смены по причине того, что в здании образовательной организации не хватает кабинетов (количество учащихся превышает проектную мощность здания (964чел) на 62,7%).

3.2. Доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда МБОУ г. Иркутска СОШ№53 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся посредством сети Интернет;
- доступ к информации и расписанию проведения учебных занятий;
- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе посредством Интернет.

Доступ к информационно-образовательной среде МБОУ г. Иркутска СОШ№53 осуществляется через официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет» по адресу: <http://school53.irk.ru/>.

Таким образом, доступ к информационно-образовательной среде обеспечивается на удовлетворительном уровне.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Результаты промежуточной аттестации

Таблица 14. Результаты качества обучения обучающихся

Уровни обучения	2020	2021	2022	Динамика
Уровень НОО	52%	47,8%	48,4%	+0,6%
Уровень ООО	24%	21,8%	23,0%	+1,2%
Уровень СОО	22%	30,6%	26,6%	-4,0%
По школе	34%	31,6%	32,4%	+0,8%

Сравнение показателей уровня обученности за 3 года показывает:

- рост уровня качества обучения на уровне НОО в сравнении с предыдущим годом на 0,6%;
- рост уровня качества обучения на уровне ООО в сравнении с предыдущим годом на 1,2%;
- снижение уровня качества обучения на уровне СОО в сравнении с предыдущим годом на 4,0%;
- рост уровня качества обучения на уровне школы в целом в сравнении с предыдущим годом на 0,8%.

Таблица 15. Динамика обучающихся на «отлично»

	2020	2021	2022	Динамика
Уровень НОО	29	21	23	+2
Уровень ООО	12	10	8	-2
Уровень СОО	0	1	0	-1
Итого по школе	41	32	31	-1

В сравнении с 2021 годом в 2022 году наблюдается увеличение числа отличников на уровне НОО на 2чел, снижение числа отличников на уровне ООО на 2чел, на уровне СОО на 1чел, по школе в целом на 1чел.

Таблица 16. Количество ударников за три года

	2020	2021	2022	Динамика
Уровень НОО	225	223	229	+6
Уровень ООО	186	172	186	+14
Уровень СОО	12	14	17	+3
Итого по школе	423	409	432	+23

Количество ударников на всех уровнях обучения в сравнении с 2021 г. увеличилось на бчел, 14чел, 3чел соответственно. По школе в целом число ударников увеличилось на 23чел в сравнении с 2021г.

Таблица 17. Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету в динамике за 3 года

Уровень	Учебный год			Динамика
	2020	2021	2022	
Уровень НОО	4	2	9	+7
выпускники уровня НОО	3	0	5	+5
Уровень ООО	4	3	11	+8
выпускники уровня ООО	0	0	3	+3
Уровень СОО	0	1	0	-1
выпускники уровня СОО	0	1	0	-1
Всего по школе	8	5	20	+15

Анализ количества обучающихся, имеющих одну «3» по предмету, показывает отрицательную динамику:

- на уровне НОО количество обучающихся, имеющих одну «3», увеличилось на 7чел, в том числе среди выпускников НОО +5чел;
- на уровне ООО количество обучающихся, имеющих одну «3», увеличилось на 8чел, в том числе среди выпускников ООО +3чел;
- по школе в целом количество обучающихся, имеющих одну «3», увеличилось на 15чел.

Однако на уровне СОО количество обучающихся, имеющих одну «3», сократилось до 0чел.

Проблемы:

- наблюдается отрицательная динамика снижения качества обученности на уровне СОО;
- увеличение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету на фоне общей тенденции роста качества обученности;
- низкий уровень сформированности базовых компетенций обучающихся 2 – 11 классов.

Пути решения:

- учителям-предметникам спланировать работу с учащимися, имеющими одну «3» по предмету: повысить индивидуальную работу с обучающимися и использовать дифференцированный подход в обучении школьников в соответствии с их возрастными особенностями;
- повышать эффективность уроков путем включения в план урока специальной работы со слабыми (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение

темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика и т.д.) и мотивированными учащимися;

- учителям-предметникам изучить требования к предметным и метапредметным результатам на уровне НОО, ООО, СОО, вести систематическую работу по их формированию и развитию;

- классным руководителям систематически проводить работу по предупреждению снижения уровня обученности в классных коллективах, организовывать сотрудничество с учителями-предметниками, родителями, психологом школы;

- изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотной помощи ребенку).

4.2. Результаты ГИА

Проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 – 2022 уч.г. было регламентировано следующими нормативно-правовыми документами:

- п. 6 ст. 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018г. №189/1513;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №190/1512 от 07.11.2018г.;

- приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №836/1484 от 17 ноября 2021г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №835/1480 от 17 ноября 2021г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

- приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №128/387 от 14.03.2022г. «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021г. №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021г. №836/1484 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 17.11.2021г. №834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

- распоряжением Правительства Иркутской области от 22.03.2022 г. №124-рп «О проведении в 2022 году на территории Иркутской области государственной итоговой аттестации»;
- распоряжением Министерства образования Иркутской области «Об утверждении стандартного программного обеспечения при проведении ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме в 2022 году от 25.02.2022 года №55-246-мр;
- распоряжением министерства образования Иркутской области №55-457-мр от 01.04.2022 «Об утверждении минимальных первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, и перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания на территории Иркутской области в 2022 году»;
- приказом Министерства образования Иркутской области от 24 мая 2022 г. № 55-32-мпр «О внесении изменений в приказ министерства образования от 12 апреля 2019 года № 28-мпр»;
- распоряжением министерства образования Иркутской области №55-695-мр от 16 мая 2022 года «Об утверждении Инструкций по проведению основного государственного экзамена по физике, химии, иностранным языкам и информатике и информационно-коммуникационным технологиям(ИКТ) в Иркутской области»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

9 КЛАСС

На основании решения педагогического совета № 5 от 11 мая 2022г. к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования было допущено – 127 чел (9А – 28 чел, 9В – 24чел, 9В – 26чел, 9Г – 24чел, 9Д – 25чел).

Таким образом, успеваемость на уровне основного общего образования составила 100%.

Ежегодно оканчивают школу выпускники, относящиеся к категории «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», к которой относятся в соответствии со ст. 2 п. 16 Федерального закона «Об образовании в РФ» «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий», а также дети-инвалиды.

В 2021 - 2022 уч.г. государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в формате государственного выпускного проходило 6 чел (9А – 1чел, 9В – 3чел, 9Г – 2чел).

Таким образом, ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ проходил 121чел (95,3%), из которых 1чел сдавал экзамены на дому (9В – 1чел, причина: послеоперационная реабилитация), в форме ГВЭ – 6чел (4,7%), в том числе 1чел сдавал экзамены на дому (9А – 1чел, ребенок-инвалид).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Экзамен по русскому языку и математике за курс основного общего образования в форме обязательного государственного экзамена сдавал 121чел (95,3%), в форме государственного выпускного экзамена – 6чел (4,7%).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Экзамен по русскому языку в формате ОГЭ (изложение, 7 заданий с кратким ответом, сочинение) сдавал 121 выпускник.

Таблица 18. Результаты экзамена (ОГЭ, русский язык)

Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	"5"	"4"	"3"	"2"			
121	45	34	36	6	100,0%	68,6%	4,1

В сравнении с 2021г. успеваемость сохранилась на уровне 100%. Качество знаний увеличилось на 2,9% (65,7%) и составило 68,6 %, средний балл увеличился на 0,1 (был 4,0).

Таблица 19. Результаты экзамена (ГВЭ, русский язык)

Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	"5"	"4"	"3"	"2"			
6	0	5	1	0	100,0%	83,3%	3,8

6 обучающихся, проходящих ГИА по русскому языку в форме ГВЭ, преодолели минимальный порог, показав следующие результаты: успеваемость – 100%, качество знаний – 83,3%, средний балл – 3,8.

МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике в формате ОГЭ, состоящем из 2-х модулей «Алгебра» и «Геометрия», сдавал 121 выпускник.

Таблица 20. Результаты экзамена (ОГЭ, математика)

Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	"5"	"4"	"3"	"2"			
120	3	46	33	38	100%	56,2%	3,6

В сравнении с 2021г. при сохранении 100% качество знаний увеличилось на 5,2% (51,0%) и составило 56,2%, средний балл – на 0,1 (3,5) и составил 3,6.

Таблица 21. Результаты экзамена (ГВЭ, математика)

Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
	"5"	"4"	"3"	"2"			
6	3	3	0	0	100,0%	100,0%	4,5

В сравнении с 2021г. успеваемость и качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации по математике не изменились и составили 100%. Средний балл увеличился на 0,1 (4,4) и составил 4,5.

АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ

Таблица 22. Результаты экзаменов ОГЭ (по выбору)

Учитель	Кол-во писавших	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		"5"	"4"	"3"	"2"			
Английский язык	8	1	6	1	0	100,0%	87,5%	4,0

Биология	19	8	7	4	0	100,0%	78,9%	4,2
География	65	10	41	12	2	100,0%	80%	4,0
Информатика	35	5	17	13	0	100,0%	62,9%	3,8
История	14	0	1	8	5	100,0%	7,1%	3,1
Обществознание	86	0	22	59	5	100,0%	25,3%	3,3
Физика	6	0	3	3	0	100,0%	50,0%	3,5
Химия	9	3	4	2	0	100,0%	77,8%	4,1

Анализ данных таблицы показывает, что по таким предметам как английский язык, биология, география, информатика, физика, химия, обучающиеся показали высокие результаты, качество обученности составляет от 50% до 87,5%. По таким предметам, как история, обществознание качество обученности составляет от 7,1% до 25,3%.

Сравнить результаты 2021г. с результатами 2022г. не представляется возможным, так как в условиях пандемии обучающиеся писали контрольные работы.

3 выпускника по итогам года и экзаменов завершили освоение образовательной программы основного общего образования с аттестатами особого образца.

Таким образом, образовательное учреждение выполнило в полном объеме требования к качеству оказываемой образовательной услуги: доля выпускников получивших аттестат об основном общем образовании составляет 100,0%, что превышает нормативный показатель на 5,0% (норматив не менее 95%).

11 КЛАСС

22 обучающихся 11А класса (100%), не имевших академической задолженности и выполнивших учебный план в полном объеме, на основании решения педагогического совета (протокол № 6 от 23.05.2022г.) были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Таблица 23. Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во принявших участие	min порог	Успеваемость(%)	max балл по школе	max балл (80 – 100б)	Средний тестовый балл
Русский язык	22	24	100	94	946 896 896 806	69
Английский язык	1	22	100	74	—	74
Биология	2	36	100	68	—	58,5
Информатика и ИКТ	3	40	100	78	—	63,7
История	4	32	100	84	846	55
Литература	2	32	100	61	—	55
Математика (базовый уровень)	8	3	100			4,1
Математика (профильный уровень)	14	27	92,8 (1чел)	68	—	39,5
Обществознание	13	42	92,3 (1чел)	78	—	59,7
Физика	3	36	66,7 (1чел)	52	—	38,3
Химия	2	36	100	64	—	51

Как показывают данные таблицы, показатели внутренней и внешней экспертизы совпали по таким предметам, как: русский язык, математика (базовый уровень), английский язык, биология, информатика, история, литература, химия, не совпали по таким предметам, как: математика (профильный уровень), обществознание, физика.

Сравнивая показатели ЕГЭ с результатами 2020 – 2021 уч.г., видим:

- **показатель успеваемости:** *стабильные результаты* (успеваемость 100%) по таким предметам, как: русский язык, английский язык, биология, информатика и ИКТ, история;

сохранение уровня успеваемости по физике (66,7%); рост уровня успеваемости по профильной математике (+8,6%), обществознанию (+9,9%), химии (+50%);

- **тах балл по школе**: снижение тах балла по английскому языку (-19б), информатике и ИКТ (-17б), истории (-10б), математике (профильный уровень) (-16б), обществознанию (-8б); рост тах балл по школе по физике (+10б), химии (+23б); стабильный тах балл по русскому языку (94);

- **количество обучающихся, набравших тах балл** (80 – 100б): снижение количества обучающихся, набравших высокие баллы, по русскому языку (-4), английскому языку (-2), информатике и ИКТ (-3), математике (профильный уровень) (-4), обществознанию (-2); отсутствуют на протяжении 3 лет обучающиеся, набравшие высокие баллы, по биологии, физике, химии;

- **средний тестовый балл**: снижение среднего тестового балла по русскому языку (-4), английскому языку (-2), информатике и ИКТ (-7,3), истории (-39), математике (профильный уровень) (-10,8); рост среднего тестового балла по биологии (+3,2), обществознанию (+5,4), физике (+2,3), химии (+15).

Таблица 24. Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	2020 – 2021 уч.г.				2021 – 2022 уч.г.				Динамика			
	Успеваемость, %	мак балл по школе	Кол-во обучающихся, набравших мак балл (5; 80 – 100б)	Средний тестовый балл по школе	Успеваемость, %	мак балл по школе	Кол-во обучающихся, набравших мак балл (80 – 100б)	Средний тестовый балл по школе	Успеваемость, %	мак балл по школе	Кол-во обучающихся, набравших мак балл (80 – 100б)	Средний тестовый балл по школе
Русский язык	100	94	8	73	100	94	4	69	0	0	-4	-4
Английский язык	100	93	2	76	100	74	0	74	0	-19	-2	-2
Биология	100	68	0	55,3	100	68	0	58,5	0	0	0	+3,2
Информатика и ИКТ	100	95	3	71	100	78	0	63,7	0	-17	-3	-7,3
История	100	94	1	94	100	84	1	55	0	-10	0	-39
Литература					100	61	0	55				
Математика (базовый уровень)					100	5	1	4,1				
Математика (профильный уровень)	84,2	84	4	50,3	92,8	68	0	39,5	+8,6	-16	-4	-10,8
Обществознание	82,4	86	2	54,3	92,3	78	0	59,7	+9,9	-8	-2	+5,4
Физика	66,7	42	0	36	66,7	52	0	38,3	0	+10	0	+2,3
Химия	50	41	0	36	100	64	0	51	+50	+23	0	+15

По результатам экзаменов (русский язык, математика (1 чел пересдал профильную математику на базовом уровне), успеваемость 100%) 22 выпускника (100%) завершили курс среднего общего образования.

Таким образом, образовательное учреждение выполнило в полном объеме требования к качеству оказываемой образовательной услуги: доля выпускников получивших аттестат о среднем общем образовании составляет 100%, что выше нормативного показателя на 5% (норматив не менее 95%).

Выводы

В 2021 – 2022 уч.г. образовательная организация:

- на уровне ООО обеспечила выполнение муниципального задания учредителя (100% выпускников основного общего образования получили аттестат) и обеспечила выполнение федерального закона “Об образовании в РФ” (ст. 28, п. 6.1) по обеспечению конституционных прав граждан на качество и доступность образования;

- на уровне СОО обеспечила выполнение муниципального задания учредителя (100% выпускников среднего общего образования из числа допущенных получили аттестат) и обеспечила выполнение федерального закона “Об образовании в РФ” (ст. 28, п. 6.1) по обеспечению конституционных прав граждан на качество и доступность образования.

Проблемы

- низкий уровень качества обученности по отдельным предметам на уровне ОО;

- наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам на уровне СОО

Пути решения

- довести до сведения педагогического коллектива результаты ОГЭ и ЕГЭ на августовском педагогическом совете;

- провести заседания школьных предметных методических объединений по качественному и количественному анализу результатов ОГЭ, ЕГЭ (август – сентябрь), изучению методики преподавания разделов, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся на ГИА (в течение года);

- взять под контроль посещение консультационных занятий обучающимися, взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников с родителями (законными представителями) обучающихся при подготовке к ГИА.

4.3. Результаты ВПР

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся основного общего и среднего общего образования, а также оценки компетенций работников образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в марте 2022г. были проведены всероссийские проверочные работы в 11 классе.

Всероссийские проверочные работы в 4 – 8 классах на основании письма Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», дополнений к письму Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были перенесены на осень 2022г. (19.09.2022г. – 24.10.2022г.).

5 класс (4 класс)

Таблица 25. Результаты ВПР (русский язык, 5(4)кл)

Показатели	2022 (осень)	
	Кол-во	%
Русский язык		
Кол-во обучающихся	149	
Кол-во выполнявших работу	129	86,6
«5»	6	4,7
«4»	31	24,0
«3»	82	63,6
«2»	10	7,7
Успеваемость (%)	92,2	
Качество знаний (%)	28,7	
Средний балл	3,3	

ВПР по русскому языку выполняли 129чел из 149 (86,6%).

С работой справилось 92,2% обучающихся. При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 4,7% (6чел), на хорошо – 24% (31чел), на «удовлетворительно» - 63,6% (82чел), на «неудовлетворительно» - 7,7% (10чел).

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 5 (4) классах составила 92,2%.

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 5 (4) классах составило 28,7%, что на 27,1%, 16,2%, 22,2% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 5 (4) классах составил 3,3, что на 0,3 0,1 и 0,2 ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 54чел (41,86%) понизили свои результаты, 70чел (54,26%) подтвердили результаты, 5чел (3,88%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 45,74%.

Таблица 26. Результаты ВПР (математика, 5(4)кл)

Показатели	2022 (осень)	
	Кол-во	%
Математика		
Кол-во обучающихся	149	
Кол-во выполнявших работу	140	94,0
«5»	29	20,71
«4»	62	44,29
«3»	38	27,14
«2»	11	7,86
Успеваемость (%)	92,1	
Качество знаний (%)	65,0	
Средний балл	3,8	

ВПР по математике выполняли 140 чел из 149 (94,0%).

С работой справилось 92,1% (129чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 20,71% (29чел), на «хорошо» – 44,29% (62чел), на «удовлетворительно» – 27,14% (38чел), на «неудовлетворительно» - 7,86% (11чел).

Результаты работы обучающихся 5 класса школы ниже российских показателей на 3,05%, ниже показателей по Иркутской области на 0,67%, ниже показателей по г. Иркутску на 2,71% .

Показатель успеваемости составил 92,1%, показатели качества знаний и среднего балла 65,0% и 3,8 соответственно.

5 класс (6 класс)

Таблица 27. Результаты ВПР (русский язык, 5 (6)кл)

Показатели	2020 (осень)		2021 (весна)		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык						
Кол-во обучающихся	188		187		152	
Кол-во выполнявших работу	151	80,4	167	89,3	129	84,9
«5»	0	0	39	23,35	15	11,6
«4»	21	13,91	33	19,76	36	27,9
«3»	62	41,06	48	28,74	64	49,6
«2»	68	45,03	47	28,14	14	10,9
Успеваемость (%)	45,0		71,9		89,2	
Качество знаний (%)	13,9%		43,1		39,5	
Средний балл	2,7		3,4		3,4	

ВПР по русскому языку выполняли 129чел из 152 (84,9%).

С работой справилось 89,2% обучающихся, что на 17,3% выше в сравнении с результатами 2021г (71,9%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 11,6% (15чел), на хорошо – 27,9% (36чел), на «удовлетворительно» - 49,6% (64чел), на «неудовлетворительно» - 10,9% (14чел).

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 5 (6) классах составила 89,2%, что на 2,9%, 12,4%, 11,5% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 5 (6) классах составило 39,5%, что на 6,7% и 0,4 ниже российских и городских показателей соответственно, 1,2% выше областных показателей.

Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 5 (6) классах составил 3,4, что соответствует российским показателям, на 0,2 и 0,1 выше областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 30чел (23,26%) понизили свои результаты, 78чел (60,47%) подтвердили результаты, 21чел (16,28%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 39,54%.

Таблица 28. Результаты ВПР (математика, 5 (6)кл)

Показатели	2020		2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика						
Кол-во обучающихся	187		187		153	
Кол-во выполнявших работу	170	90,9	164	87,7	129	84,3
«5»	33	19,41	33	20,11	11	8,53
«4»	70	41,18	48	29,27	45	34,88
«3»	42	24,71	66	28,71	56	43,41

«2»	25	14,71	36	21,95	17	13,18
Успеваемость (%)	85,3		78,0		86,8	
Качество знаний (%)	60,6		49,4		43,4	
Средний балл	3,7		3,5		3,4	

ВПР по математике выполняли 129 чел из 153 (84,3%).

С работой справилось 86,8% (112чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 8,53% (11чел), на «хорошо» – 34,88% (45чел), на «удовлетворительно» – 43,41% (56чел), на «неудовлетворительно» - 13,18% (17чел).

Результаты работы обучающихся 5 класса школы ниже российских показателей на 1,35%, выше показателей по Иркутской области на 7,42%, выше показателей по г. Иркутску на 3,49% .

В сравнении с 2021г. в 2022г. повысился показатель успеваемости на 8,8%, но снизились показатели качества знаний и среднего балла на 6,0% и 0,1 соответственно.

Таблица 29. Результаты ВПР (биология, 5 (б)кл)

Показатели	2020		2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология						
Кол-во обучающихся	187		187		153	
Кол-во выполнявших работу	170	90,9	172	91,9	129	84,3
«5»	2	1,18	11	6,4	1	0,78
«4»	50	29,41	48	27,91	36	27,91
«3»	92	54,12	75	43,6	81	62,79
«2»	26	15,29	38	22,09	11	8,53
Успеваемость (%)	84,7		77,9		91,5	
Качество знаний (%)	30,6		34,3		28,7	
Средний балл	3,2		3,2		3,2	

ВПР по биологии выполняли 129 чел из 153 (84,3%).

С работой справилось 91,5% (118 чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 0,78% (1чел), на «хорошо» – 27,91% (36чел), на «удовлетворительно» – 62,79% (81чел), на «неудовлетворительно» - 8,53% (11чел).

Результаты работы обучающихся 5 класса школы выше российских показателей на 1,25%, выше показателей по Иркутской области на 11,01%, выше показателей по г. Иркутску на 10,02%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. повысился показатель успеваемости на 13,6%, но показатель качества знаний уменьшился на 5,6% при стабильном значении среднего балла 3,2.

Таблица 30. Результаты ВПР (история, 5 (б)кл)

Показатели	2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
История				
Кол-во обучающихся	187		153	
Кол-во выполнявших работу	165	88,24	128	83,7
«5»	0	0	5	3,91
«4»	35	21,21	41	32,03
«3»	87	52,73	65	50,78
«2»	43	26,06	17	13,28

Успеваемость (%)	73,9	86,7
Качество знаний (%)	21,2	35,9
Средний балл	3,0	3,3

ВПП по истории выполняли 128 чел из 153 (83,7%).

С работой справилось 86,7% (111чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 3,91% (5чел), на «хорошо» – 32,03% (41чел), на «удовлетворительно» – 50,78% (65чел), на «неудовлетворительно» - 13,28% (17чел).

Результаты работы обучающихся 5 класса школы ниже российских показателей на 5,51%, выше показателей по Иркутской области на 1,22%, ниже показателей по г. Иркутску на 2,62%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. повысился не только показатель успеваемости на 12,8%, но показатели качества знаний на 14,7% и среднего балла на 0,2.

6 класс (7 класс)

Таблица 31. Результаты ВПП (русский язык, 6 (7)кл)

Показатели	2020 (осень)		2021 (весна)		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык						
Кол-во обучающихся	201		202		183	
Кол-во выполнявших работу	181	90,1	189	93,6	160	87,4
«5»	8	4,4	8	4,23	7	4,4
«4»	36	19,9	31	16,4	44	27,5
«3»	63	34,8	59	31,22	90	56,3
«2»	74	40,8	91	48,15	19	11,8
Успеваемость (%)	51,9		51,9		88,1	
Качество знаний (%)	20,6		20,6		31,9	
Средний балл	2,8		2,8		3,2	

ВПП по русскому языку выполняли 160чел из 183 (87,4%).

С работой справилось 88,1% обучающихся, что на 36,2% выше в сравнении с результатами 2021г (51,9%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 4,4% (7чел), на хорошо – 27,5% (44чел), на «удовлетворительно» - 56,3% (90чел), на «неудовлетворительно» - 11,8% (19чел).

Успеваемость по результатам ВПП по русскому языку в 6 (7) классах составила 88,1%, что на 5,1%, 16,3%, 15,2% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПП по русскому языку в 6 (7) классах составило 31,9%, что на 9,3%, 11,1%, 3,9% ниже российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПП по русскому языку в 6 (7) классах составил 3,2, что на 0,1 ниже российских показателей, на 0,1 выше областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПП 41чел (25,63%) понизили свои результаты, 109чел (68,13%) подтвердили результаты, 10чел (6,25%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 31,88%.

Таблица 32. Результаты ВПП (математика, 6 (7)кл)

Показатели	2020		2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика						

Кол-во обучающихся	201		202		183	
Кол-во выполнявших работу	189	94,03	186	92,1	153	100
«5»	19	10,05	10	5,38	4	2,55
«4»	37	19,58	49	26,34	39	25,48
«3»	61	32,28	90	48,39	93	61,15
«2»	72	38,1	37	19,89	17	10,83
Успеваемость (%)	61,9		80,1		88,9	
Качество знаний (%)	29,6		31,7		28,1	
Средний балл	3,0		3,2		3,2	

ВПР по математике выполняли 153 чел из 133 (83,6%).

С работой справилось 88,9% (136чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 2,55% (4чел), на «хорошо» – 25,48% (39чел), на «удовлетворительно» – 61,15% (93чел), на «неудовлетворительно» - 10,83% (17чел).

Результаты работы обучающихся 6 класса школы выше российских показателей на 2,52%, выше показателей по Иркутской области на 11,69%, выше показателей по г. Иркутску на 8,55%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился показатель успеваемости на 8,8%, показатель качества знаний уменьшился на 3,6% при стабильном значении среднего балла 3,2.

Таблица 33. Результаты ВПР (география, 6 (7)кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
География				
Кол-во обучающихся	112	6а, 6в, 6е, 6ж	105	7а, 7г, 7е, 7ж
Кол-во выполнявших работу	103	91,9	93	88,6
«5»	4	3,88	0	0
«4»	43	41,75	25	26,88
«3»	49	47,57	58	62,37
«2»	7	6,8	10	10,75
Успеваемость (%)	93,2		89,2	
Качество знаний (%)	45,6		26,9	
Средний балл	3,4		3,2	

ВПР по географии выполняли 93 чел из 105 (88,6%).

С работой справилось 89,2% (83чел) обучающихся. При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 0% (0чел), на хорошо – 26,88% (25чел), на «удовлетворительно» - 62,37% (58чел), на «неудовлетворительно» - 10,75% (10чел).

Результаты работы обучающихся 6(7) класса школы ниже российских показателей на 6,37%, ниже показателей по Иркутской области на 3,69%, ниже показателей по г. Иркутску на 4,76%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. понизился не только показатель успеваемости на 4,0%, но и показатели качества знаний на 18,7% и среднего балла на 0,2.

Таблица 34. Результаты ВПР (биология, 6 (7)кл)

Показатели	2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%		
Биология				

Кол-во обучающихся	202	66, 6г, 6д	78	76,7в,7д
Кол-во выполнявших работу	89	44,06	65	83,3
«5»	8	8,99	1	1,52
«4»	37	41,57	29	44,62
«3»	29	32,58	32	49,23
«2»	15	16,85	3	4,62
Успеваемость (%)	83,1		95,4	
Качество знаний (%)	50,6		46,2	
Средний балл	3,4		3,4	

ВПР по биологии выполняли 65 чел из 78 (83,3%).

С работой справилось 95,4% (62чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 1,52% (1чел), на «хорошо» – 44,62% (29чел), на «удовлетворительно» – 49,23% (32чел), на «неудовлетворительно» - 4,62% (3чел).

Результаты работы обучающихся 6 класса школы выше российских показателей на 6,69% выше показателей по Иркутской области на 15,73%, выше показателей по г. Иркутску на 10,93%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился показатель успеваемости на 12,3%, показатель качества знаний уменьшился на 4,4% при стабильном значении среднего балла 3,4.

Таблица 35. Результаты ВПР (история, 6 (7)кл)

Показатели	2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
История				
Кол-во обучающихся	202	66, 6г, 6е, 6ж	103	7а,7в,7д,7ж
Кол-во выполнявших работу	104	44,06	87	84,5
«5»	0		3	3,45
«4»	32	30,77	21	24,14
«3»	51	49,04	63	72,41
«2»	21	20,19	0	0
Успеваемость (%)	79,8		100	
Качество знаний (%)	30,8		36,9	
Средний балл	3,1		4,4	

ВПР по истории выполняли 87 чел из 103 (84,5%).

С работой справилось 100% (87чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 3,45% (3чел), на «хорошо» – 24,14% (21чел), на «удовлетворительно» – 72,41% (63чел), на «неудовлетворительно» - 0% (0чел).

Результаты работы обучающихся 6 класса школы выше российских показателей на 6,27%, выше показателей по Иркутской области на 11,39%, ниже показателей по г. Иркутску на 9,21%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 20,2%, но и показатели качества знаний на 6,1% и среднего балла на 1,3.

Таблица 36. Результаты ВПР (обществознание, 6 (7)кл)

Показатели	2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Обществознание				

Кол-во обучающихся	202	6а, 6в, 6д	80	76,7г,7е
Кол-во выполнявших работу	76	37,6	65	81,3
«5»	9	11,84	5	7,62
«4»	24	31,58	24	36,92
«3»	21	27,63	33	50,77
«2»	22	28,95	3	4,62
Успеваемость (%)	71,1		95,4	
Качество знаний (%)	43,4		44,6	
Средний балл	3,3		3,5	

ВПР по обществознанию выполняли 65 чел из 80 (81,3%).

С работой справилось 95,4% (62чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 7,62% (5чел), на «хорошо» – 36,92% (24чел), на «удовлетворительно» – 50,77% (33чел), на «неудовлетворительно» - 4,62% (3чел).

Результаты работы обучающихся 6 класса школы выше российских показателей на 3,29%, выше показателей по Иркутской области на 9,7% , выше показателей по г. Иркутску на 5,88%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 24,3%, но и показатели качества знаний на 1,2% и среднего балла на 0,2.

7 класс (8 класс)

Таблица 37. Результаты ВПР (русский язык, 7 (8)кл)

Показатели	2020 (осень)		2021 (весна)		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык						
Кол-во обучающихся	123		182		187	
Кол-во выполнявших работу	161	88,5	156	86,7	162	86,6
«5»	1	0,62	11	7,05	6	3,7
«4»	18	11,18	45	28,85	47	29,0
«3»	49	30,43	49	31,41	93	57,4
«2»	93	57,76	51	32,69	16	9,9
Успеваемость (%)	57,76		67,3		90,1	
Качество знаний (%)	11,8		35,9		32,7	
Средний балл	2,5		3,1		3,3	

ВПР по русскому языку выполняло 162чел из 187 (86,6%).

С работой справилось 90,1% обучающихся, что на 22,8% выше в сравнении с результатами 2021г (67,3%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 3,7% (6чел), на хорошо 29% (47чел), на «удовлетворительно» - 57,4% (93чел), на «неудовлетворительно» - 9,9% (16чел).

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 7 (8) классах составила 90,1%, что на 7%, 1,9%, 18,4%, 14,4% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 7 (8) классах составило 32,7%, что на 4,6% ниже российских показателей, выше на 3,8% и 1,7% областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 7 (8) классах составил 3,3, что соответствует российским показателям, выше на 0,2 областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 31чел (20,99%) понизили свои результаты, 110чел (67,9%) подтвердили результаты, 18чел (11,11%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 32,1%.

Таблица 38. Результаты ВПР (английский язык, 7 (8)кл)

Показатели	2021 (весна)		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский язык				
Кол-во обучающихся	180		187	
Кол-во выполнявших работу	163	90,6	161	86,1
«5»	6	3,68	13	8,1
«4»	19	11,66	47	29,2
«3»	40	24,54	82	50,9
«2»	98	60,12	19	11,8
Успеваемость (%)	39,9		88,2	
Качество знаний (%)	15,3		37,3	
Средний балл	2,6		3,3	

ВПР по английскому языку выполнял 161чел из 187 (86,1%).

С работой справилось 88,2% обучающихся, что на 48,3% выше в сравнении с результатами 2021г (39,9%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 8,1% (13чел), на хорошо – 29,2% (47чел), на «удовлетворительно» - 50,9% (82чел), на «неудовлетворительно» - 11,8% (19чел).

Успеваемость по результатам ВПР по английскому языку в 7 (8) классах составила 88,2%, что на 6,7%, 24,3%, 15,4% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по английскому языку в 7 (8) классах составило 37,3%, что на 0,5%, 13,4%, 3,9% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Средний балл по результатам ВПР по английскому языку в 7 (8) классах составил 3,3, что на 0,1, 0,4, 0,2 выше российских, областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 53чел (32,92%) понизили свои результаты, 103чел (63,98%) подтвердили результаты, 5чел (3,11%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 36,03%.

Таблица 39. Результаты ВПР (математика, 7 (8)кл)

Показатели	2020		2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика						
Кол-во обучающихся	181		180		187	
Кол-во выполнявших работу	143	79	161	89,44	154	82,4
«5»	1	0,7	35	21,74	6	3,9
«4»	42	29,37	66	40,99	40	25,97
«3»	62	43,36	46	28,57	103	66,88
«2»	38	26,57	14	8,7	5	3,25
Успеваемость (%)	73,4		91,3		96,8	
Качество знаний (%)	30,1		62,7		29,9	
Средний балл	3,0		3,8		3,3	

ВПР по математике выполняли 154 чел из 187 (82,4%).

С работой справилось 96,8% (149чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 3,9% (6чел), на «хорошо» – 25,97% (40чел), на «удовлетворительно» – 66,8% (103чел), на «неудовлетворительно» - 3,25% (5чел).

Результаты работы обучающихся 7 класса школы выше российских показателей на 8,24%, выше показателей по Иркутской области на 16,05%, выше показателей по г. Иркутску на 12,29%.

В сравнении с 2020г. в 2021г. увеличился показатель успеваемости на 5,5%, снизились показатели качества знаний и среднего балла на 32,8% и 0,5 соответственно.

Таблица 40. Результаты ВПР (география, 7 (8)кл)

Показатели	2020 (осень)		2021 (весна)		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
География						
Кол-во обучающихся	182		180		53	8а,8г
Кол-во выполнявших работу	166	91,2	159	88,3	46	86,8
«5»	0	0	2	1,26	1	2,17
«4»	26	15,66	9	5,66	15	32,61
«3»	94	56,63	95	59,75	25	54,35
«2»	46	27,71	53	33,33	5	10,87
Успеваемость (%)			66,7		89,1	
Качество знаний (%)			6,9		34,8	
Средний балл			2,7		3,3	

ВПР по географии выполняло 46 человек из 53 (86,8%).

С работой справилось 89,1% (обучающихся, что на 5,6% ниже в сравнении с результатами 2020г (72,6%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 2,17% (1чел), на хорошо – 32,61% (15чел), на «удовлетворительно» - 54,35% (25чел), на «неудовлетворительно» - 10,87% (5чел).

Результаты работы обучающихся 7 класса школы выше российских показателей на 1,03%, выше показателей по Иркутской области на 10,61%, выше показателей по г. Иркутску на 5,61%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 22,4%, но и показатели качества знаний и среднего балла на 27,7% и 0,6 соответственно.

Таблица 41. Результаты ВПР (биология, 7 (8)кл)

Показатели	2020		2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология						
Кол-во обучающихся	181		180		84	8в, 8е, 8ж
Кол-во выполнявших работу	146	80,66	154	85,56	67	79,8
«5»	0	0	22	14,29	2	2,99
«4»	9	6,16	66	42,86	20	29,85
«3»	60	41,1	51	33,12	41	61,19
«2»	77	52,74	15	9,74	4	5,97
Успеваемость (%)		47,3		90,3		94,0
Качество знаний (%)		6,2		57,1		32,8
Средний балл		2,5		3,6		3,3

ВПР по биологии выполняли 67 чел из 84 (79,8%).

С работой справилось 94,0% (63чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 2,99% (2чел), на «хорошо» – 29,85% (20чел), на «удовлетворительно» – 61,19% (41чел), на «неудовлетворительно» - 5,97% (4чел).

Результаты работы обучающихся 7 класса школы выше российских показателей на 2,88%, выше показателей по Иркутской области на 9,57% , выше показателей по г. Иркутску на 7,16%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 0,7%, но и показатель среднего балла на 0,3 , показатель качества знаний снизился на 24,3%.

Таблица 42. Результаты ВПР (физика, 7 (8)кл)

Показатели	2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Физика				
Кол-во обучающихся	180		50	86, 8д
Кол-во выполнявших работу	158	87,78	45	90,0
«5»	0		1	2,22
«4»	18	11,39	17	37,78
«3»	87	55,06	25	55,56
«2»	53	33,54	2	4,44
Успеваемость (%)	66,5		95,6	
Качество знаний (%)	11,4		40,0	
Средний балл	2,8		3,4	

ВПР по физике выполняли 45 чел из 50 (90,0%).

С работой справилось 95,6% (43чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 2,22% (1чел), на «хорошо» – 37,78% (17чел), на «удовлетворительно» – 55,56% (25чел), на «неудовлетворительно» - 4,44% (2чел).

Результаты работы обучающихся 7 класса школы выше российских показателей на 6,21%, выше показателей по Иркутской области на 13,65%, выше показателей по г. Иркутску на 8,24%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 29,1%, но и показатели качества знаний и среднего балла на 28,6% и 0,6 соответственно.

Таблица 43. Результаты ВПР (история, 7 (8)кл)

Показатели	2020		2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
История						
Кол-во обучающихся	181		180		110	8а,8г,8е,8ж
Кол-во выполнявших работу	162	90	149	82,77	88	80,0
«5»	66	40,74	17	11,41	5	5,68
«4»	60	37,04	34	22,82	43	48,86
«3»	27	16,67	80	53,69	38	43,18
«2»	9	5,56	18	12,08	2	2,27
Успеваемость (%)	94,4		87,9		97,7	
Качество знаний (%)	77,8		34,2		54,5	
Средний балл	4,1		3,3		3,6	

ВПР по истории выполняли 88 чел из 110 (80,0%).

С работой справилось 97,7% (86чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 5,68% (5чел), на «хорошо» – 48,86% (43чел), на «удовлетворительно» – 43,18% (38чел), на «неудовлетворительно» - 2,27% (2чел).

Результаты работы обучающихся 7 класса школы выше российских показателей на 4,99%, выше показателей по Иркутской области на 10,67%, выше показателей по г. Иркутску на 7,72%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 9,8%, но и показатели качества знаний и среднего балла на 20,3% и 0,3 соответственно.

Таблица 44. Результаты ВПР (обществознание, 7 (8)кл)

Показатели	2020		2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обществознание						
Кол-во обучающихся	181		180		77	86,8в,8д
Кол-во выполнявших работу	147	81,2	155	86,11	68	88,3
«5»	3	2,04	2	1,29	10	14,71
«4»	14	9,52	22	14,19	19	27,94
«3»	63	42,86	72	46,45	38	55,88
«2»	67	45,58	59	38,06	1	1,47
Успеваемость (%)	54,4		61,9		98,5	
Качество знаний (%)	11,6		15,5		42,6	
Средний балл	2,7		2,8		3,6	

ВПР по обществознанию выполняли 68 чел из 77 (88,3%).

С работой справилось 98,5% (67чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 14,71% (10чел), на «хорошо» – 27,94% (19чел), на «удовлетворительно» – 55,88% (38чел), на «неудовлетворительно» - 1,47% (1чел).

Результаты работы обучающихся 7 класса школы выше российских показателей на 10,36%, выше показателей по Иркутской области на 19,81%, выше показателей по г. Иркутску на 15,42%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 36,6%, но и показатели качества знаний и среднего балла на 27,1% и 0,8 соответственно.

8 класс (9 класс)

Таблица 45. Результаты ВПР (русский язык, 8 (9) кл)

Показатели	2020 (осень)		2021 (весна)		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык						
Кол-во обучающихся	131		129		173	
Кол-во выполнявших работу	118	90,1	117	90,7	155	89,6
«5»	0	0	5	4,27	4	2,6
«4»	14	11,86	19	16,24	58	37,4
«3»	38	32,2	17	14,53	79	51,0
«2»	66	55,93	76	64,96	14	9,0
Успеваемость (%)	44,1		35		91	
Качество знаний (%)	11,9		20,5		40	
Средний балл	2,6		2,6		3,3	

ВПР по русскому языку выполняло 155чел из 173 (89,6%).

С работой справился 91% обучающихся, что на 56% выше в сравнении с результатами 2021г (35%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 2,6% (4чел), на хорошо – 37,4% (58чел), на «удовлетворительно» - 51% (79чел), на «неудовлетворительно» - 9% (14чел).

Успеваемость по результатам ВПР по русскому языку в 8 (9) классах составила 91%, что на 9,7%, 21,3%, 18,1% выше российских, областных и городских показателей соответственно.

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 8 (9) классах составило 40% что на 3,8%, 1,4%, ниже российских и городских показателей, на 3,7% выше областных показателей.

Средний балл по результатам ВПР по русскому языку в 8 (9) классах составил 3,3 что соответствует российскому уровню, на 0,2, 0,1 выше областных и городских показателей соответственно.

По результатам выполнения ВПР 35чел (22,58%) понизили свои результаты, 107чел (69,03%) подтвердили результаты, 13чел (8,39%) повысили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 30,97%.

Таблица 46. Результаты ВПР (математика, 8 (9) кл)

Показатели	2020 (осень)		2021 (весна)		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		
Математика						
Кол-во обучающихся	130		129		173	
Кол-во выполнивших работу	115	87,46	114	88,37	156	91,9
«5»	4	3,48	2	1,75	4	2,56
«4»	17	14,78	24	21,05	64	41,03
«3»	60	52,17	61	53,51	83	53,21
«2»	34	29,57	27	23,68	5	3,21
Успеваемость (%)	70,4		76,3		96,8	
Качество знаний (%)	18,3		22,8		43,6	
Средний балл	2,9		3,0		3,4	

ВПР по математике выполняли 156 чел из 173 (91,9%).

С работой справилось 96,8% (151чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 2,56% (4чел), на «хорошо» – 41,03% (64чел), на «удовлетворительно» – 53,21% (83чел), на «неудовлетворительно» - 3,21% (5чел).

Результаты работы обучающихся 8(9) класса школы выше российских показателей на 8,48%, выше показателей по Иркутской области на 15,6%, выше показателей по г. Иркутску на 10,74%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 20,5% и показатели качества знаний и среднего балла на 20,8% и 0,4 соответственно.

Таблица 47. Результаты ВПР (география, 8 (9) кл)

Показатели	2020 (осень)		2021 (весна)		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
География						
Кол-во обучающихся	131		51	(8в,8д)	46	9а,9е
Кол-во выполнивших работу	115	87,8	44	86,3	42	91,3
«5»	0	0	0	0	0	0
«4»	0	0	3	6,82	5	11,9
«3»	61	53,04	22	50	31	73,81

«2»	54	46,96	19	43,18	6	14,29
Успеваемость (%)	53		56,8		85,7	
Качество знаний (%)	0		6,8		11,9	
Средний балл	2,5		2,6		3,0	

ВПР по географии выполняло 42чел из 46 (91,3%).

С работой справилось 85,7% обучающихся, что на 28,9% выше в сравнении с результатами 2021г (56,8%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 0% (0чел), на хорошо – 11,9% (5чел), на «удовлетворительно» - 73,81% (31чел), на «неудовлетворительно» - 14,29% (6чел).

Результаты работы обучающихся 8(9) класса школы ниже российских показателей на 4,31%, но выше показателей по Иркутской области на 3,39%, выше показателей по г. Иркутску на 1,45%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 28,9% и показатели качества знаний и среднего балла на 9,3% и 0,4 соответственно.

Таблица 48. Результаты ВПР (биология, 8 (9) кл)

Показатели	2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология				
Кол-во обучающихся	129	8в, 8г	48	9а,9г
Кол-во выполнявших работу	45	34,88	43	89,6
«5»	3	6,67	4	9,3
«4»	9	20,0	18	41,86
«3»	17	37,78	19	44,19
«2»	16	35,56	2	4,65
Успеваемость (%)	64,4		95,3	
Качество знаний (%)	26,7		51,2	
Средний балл	3,0		3,6	

ВПР по биологии выполняли 43 чел из 48 (89,6%).

С работой справилось 95,3% (41чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 9,3% (4чел), на «хорошо» – 41,86% (18чел), на «удовлетворительно» - 44,19% (19чел), на «неудовлетворительно» - 4,65% (2чел).

Результаты работы обучающихся 8(9) класса школы выше российских показателей на 1,95%, выше показателей по Иркутской области на 8,26%, выше показателей по г. Иркутску на 5,24%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 30,9% и показатели качества знаний и среднего балла на 24,5% и 0,6 соответственно.

Таблица 49. Результаты ВПР (физика, 8 (9) кл)

Показатели	2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Физика				
Кол-во обучающихся	129	8б	49	9в, 9е
Кол-во выполнявших работу	21	16,28	46	
«5»	0		7	15,22
«4»	0		21	45,65
«3»	10	47,62	16	34,78

«2»	11	52,38	2	4,35
Успеваемость (%)	47,6		95,7	
Качество знаний (%)	0,0		60,9	
Средний балл	2,5		3,7	

ВПР по физике выполняли 46 чел из 49 (95,7%).

С работой справилось 95,7% (44 чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 15,22% (7чел), на «хорошо» – 45,65% (21чел), на «удовлетворительно» – 34,78% (16чел), на «неудовлетворительно» - 4,35% (2чел).

Результаты работы обучающихся 8(9) класса школы выше российских показателей на 6,52%, выше показателей по Иркутской области на 15,9%, выше показателей по г. Иркутску на 11,12%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 48,1% и показатели качества знаний и среднего балла на 60,9% и 1,2 соответственно.

Таблица 50. Результаты ВПР (химия, 8 (9) кл)

Показатели	2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Химия				
Кол-во обучающихся	129	8а, 8д	76	9б, 9д, 9ж
Кол-во выполнявших работу	46	35,66	68	89,5
«5»	13	28,26	1	1,47
«4»	19	41,3	31	45,59
«3»	11	23,91	33	48,53
«2»	3	6,52	3	4,41
Успеваемость (%)	93,5		95,6	
Качество знаний (%)	69,6		47,1	
Средний балл	3,9		3,4	

ВПР по химии выполняли 68 чел из 76 (89,5%).

С работой справилось 95,6% (65 чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 1,47% (1чел), на «хорошо» – 45,59% (31чел), на «удовлетворительно» – 48,53% (33чел), на «неудовлетворительно» - 4,41% (3чел).

Результаты работы обучающихся 8(9) класса школы выше российских показателей на 1,62%, выше показателей по Иркутской области на 5,73%, выше показателей по г. Иркутску на 2,56%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. при увеличении показателя успеваемости на 2,1%, показатели качества знаний и среднего балла снизились на 22,5% и 0,5 соответственно.

Таблица 51. Результаты ВПР (история, 8 (9) кл)

Показатели	2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
История				
Кол-во обучающихся	129	8б	75	(9в, 9д, 9ж)
Кол-во выполнявших работу	22	17,05	67	89,3
«5»	0		6	8,96
«4»	8	36,36	34	50,75
«3»	8	36,36	25	37,31

«2»	6	27,27	2	2,99
Успеваемость (%)	72,7		97,0	
Качество знаний (%)	36,4		59,7	
Средний балл	3,1		3,7	

ВПР по истории выполняли 67 чел из 75 (89,3%).

С работой справилось 97,0% (65 чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 8,96% (6чел), на «хорошо» – 50,75% (34чел), на «удовлетворительно» – 37,31% (5чел), на «неудовлетворительно» - 2,99% (2чел).

Результаты работы обучающихся 8(9) класса школы выше российских показателей на 4,01%, выше показателей по Иркутской области на 8,05%, выше показателей по г. Иркутску на 6,32%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился не только показатель успеваемости на 24,3% и показатели качества знаний и среднего балла на 23,3% и 0,6 соответственно.

Таблица 52. Результаты ВПР (обществознание, 8 (9) кл)

Показатели	2021		2022 (осень)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Обществознание				
Кол-во обучающихся	129	8а, 8г	52	(96,9г)
Кол-во выполнявших работу	50	38,76	46	88,5
«5»	5	10	1	2,17
«4»	10	20	5	10,87
«3»	19	38	31	67,39
«2»	16	32	9	19,57
Успеваемость (%)	68		80,4	
Качество знаний (%)	30		13,0	
Средний балл	3,1		3,0	

ВПР по обществознанию выполняли 46 чел из 52 (88,5%).

С работой справилось 80,4% (37 чел) обучающихся. При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 2,17% (1чел), на «хорошо» – 10,87% (5чел), на «удовлетворительно» – 67,39% (31чел), на «неудовлетворительно» - 19,57% (9чел).

Результаты работы обучающихся 8(9) класса школы ниже российских показателей на 8,91%, выше показателей по Иркутской области на 1,47%, ниже показателей по г. Иркутску на 2,8%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. увеличился показатель успеваемости на 12,4%, но показатели качества знаний и среднего балла снизились на 17,0% и 0,1 соответственно.

11 класс

Таблица 53. Результаты ВПР (английский язык, 11кл)

Показатели	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский язык						
Кол-во обучающихся	49		29		22	
Кол-во выполнявших работу	43	87,8	27	93,1	20	90,9
«5»	9	20,93	7	25,93	3	15
«4»	17	39,53	9	33,33	2	10

«3»	14	32,56	8	29,63	13	65
«2»	3	6,98	3	11,11	2	10
Успеваемость (%)	93		88,9		90	
Качество знаний (%)	60,5		59,3		25	
Средний балл	3,7		3,7		3,3	

ВПр по английскому языку выполняло 20 чел из 22 (90,9%).

С работой справилось 90% обучающихся, что на 1,1% выше в сравнении с результатами 2021г (88,9%). При этом доля учащихся выполнивших работу на «отлично» составила 15% (3чел), на хорошо – 10% (2чел), на «удовлетворительно» - 65% (13чел), на «неудовлетворительно» - 10% (2чел).

Успеваемость по результатам ВПр по английскому языку в 11 классе составила 90%, что на 4,5% и 4% ниже российских и городских показателей соответственно, выше областных показателей на 6%.

Качество знаний по результатам ВПр по английскому языку в 11 классе составило 59,3% что на 4,9% и 4,4% ниже российских, областных и городских показателей.

Средний балл по результатам ВПр по английскому языку в 11 классе составил 3,3, что ниже российских, областных показателей и городских показателей на 0,7, 0,7 и 0,8 соответственно.

По результатам выполнения ВПр 14 обучающихся (70%) понизили свои результаты, 6чел (30%) подтвердили результаты. Таким образом, результаты внутренней и внешней системы оценки качества не совпали в 70%.

Таблица 54. Результаты ВПр (биология, 11кл)

Показатели	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Биология						
Кол-во обучающихся	49		29		22	
Кол-во выполнявших работу	42	85,7	27	93,1	18	81,8
«5»	7	16,67	2	7,41	1	5,56
«4»	23	54,76	19	70,37	12	66,67
«3»	12	28,57	5	18,52	5	27,78
«2»	0	0	1	3,7	0	0
Успеваемость (%)	100		96,3		100	
Качество знаний (%)	71,4		77,8		94,4	
Средний балл	3,0		3,8		3,8	

ВПр по биологии выполняли 18 чел. из 22 (81,8%).

С работой справилось 100% (18 чел). При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 5,56% (1чел), на «хорошо» – 70,37% (19чел), на «удовлетворительно» – 18,52% (5чел), на «неудовлетворительно» - 3,7% (1чел).

Результаты работы обучающихся 11 класса школы выше российских показателей на 2,61%, выше показателей по Иркутской области на 4,51%, выше показателей по г. Иркутску на 6,31%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. при стабильном показателе среднего балла 3,8, показатели успеваемости и качества знаний увеличились на 3,7% и на 16,6% соответственно.

Таблица 55. Результаты ВПр (физика, 11кл)

Показатели	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Физика						
Кол-во обучающихся	49		29		22	
Кол-во выполнявших работу	39	79,6	25	86,21	19	86,4
«5»	0		2	8	0	0
«4»	12	30,7	3	12	4	21,05
«3»	26	66,67	17	76	15	78,95
«2»	1	2,56	1	4	0	0
Успеваемость (%)	97,4		96		100	
Качество знаний (%)	30,8		20		21	
Средний балл	3,3		3,2		3,2	

ВПР по физике выполняли 19 чел. из 22 (86,4%).

С работой справилось 100,0% (19 чел). При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 0% (0чел), на «хорошо» – 4% (21,05чел), на «удовлетворительно» – 78,95% (15чел).

Результаты работы обучающихся 11 класса школы выше российских показателей на 2,8%, выше показателей по Иркутской области на 4,4%, выше показателей по г. Иркутску на 1,26%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. при стабильном показателе среднего балла 3,2 повысился не только показатель успеваемости на 4%, но и показатель качества знаний и среднего балла на 1%.

Таблица 56. Результаты ВПР (химия, 11кл)

Показатели	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Химия						
Кол-во обучающихся	49		29		22	
Кол-во выполнявших работу	46	93,9	26	89,66	19	86,4
«5»	6	13,04	0		0	0
«4»	25	54,35	6	23,08	7	36,86
«3»	15	32,61	15	57,69	10	52,63
«2»	0		5	19,23	2	10,53
Успеваемость (%)	100		80,8		89,4	
Качество знаний (%)	67,4		23,1		63	
Средний балл	3,8		3,04		3,3	

ВПР по химии выполняли 19 чел. из 22 (86,4%).

С работой справилось 80,77% (17чел). При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 0% (0чел), на «хорошо» – 36,86% (7чел), на «удовлетворительно» – 52,63% (10чел), на «неудовлетворительно» - 10,53% (2чел).

Результаты работы обучающихся 11 класса школы ниже российских показателей на 7,09%, ниже показателей по Иркутской области на 3,19%, ниже показателей по г. Иркутску на 6,16%.

В сравнении с 2020г. в 2021г. повысился не только показатель успеваемости на 8,6%, но и показатель качества знаний и среднего балла на 39,9% и 0,26 соответственно.

Таблица 57. Результаты ВПР (история, 11кл)

Показатели	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
История						

Кол-во обучающихся	49		29		22	
Кол-во выполнявших работу	41	83,7	24	82,76	18	81,8
«5»	6	14,63	1	4,17	1	5,56
«4»	21	51,22	12	50	8	44,44
«3»	10	24,39	11	45,83	7	38,89
«2»	4	9,76	0		2	11,11
Успеваемость (%)	90,2		100		88,9	
Качество знаний (%)	65,9		54,2		50	
Средний балл	3,7		3,6		3,4	

ВПР по истории выполняли 18 чел. из 22 (81,8%).

С работой справилось 88,9% (16чел). При этом доля учащихся, выполнивших работу на «отлично» составила 5,56% (1чел), на «хорошо» – 44,44% (8чел), на «удовлетворительно» – 38,89% (7чел), на «неудовлетворительно» - 11,11% (2чел).

Результаты работы обучающихся 11 класса школы ниже российских показателей на 8,83%, ниже показателей по Иркутской области на 7,35%, ниже показателей по г. Иркутску на 9,8%.

В сравнении с 2021г. в 2022г. снизился не только показатель успеваемости на 11,1%, но и показатели качества знаний и среднего балла на 4,2% и 0,2 соответственно.

Проблемы

- 7,8% обучающихся 5 классов, 10,8% обучающихся 6 классов, 11,9% обучающихся 7 классов, 9,9% обучающихся 8 классов, 9% обучающихся 9 классов по русскому языку, 9,9% обучающихся 8 классов, 10% обучающихся 11 классов по английскому языку, 7,86% обучающихся 4 классов по математике, 13,95% обучающихся 5 классов, 10,87% обучающихся 6 классов, 3,21% обучающихся 7 классов, 3,25% обучающихся 8 классов по математике, 8,53% обучающихся 5 классов, 4,62% обучающихся 6 классов (7Б, 7В, 7Д), 5,97% обучающихся 7 классов (8В, 8Е, 8Ж), 4,65% обучающихся 8 классов (9А, 9Г) по биологии, 4,44% обучающихся 7 классов (8Б, 8Д), 4,35% обучающихся 8 классов (9В, 9Е) по физике, 4,41% обучающихся 8 классов (9Б, 9Д, 9Ж), 10,53% обучающихся 11 классов по химии, 13,28% обучающихся 5 классов, 2,27% обучающихся 7 классов (8А, 8Г, 8Е, 8Ж), 2,99 % обучающихся 8 классов (9В, 9Д, 9Ж), 11,11% обучающихся 11 классов по истории, 4,62% обучающихся 6 классов (7Б, 7Г, 7Е), 1,47% обучающихся 7 классов (8Б, 8В, 8Д), 19,57% обучающихся 8 классов (9Б, 9Г) по обществознанию, 10,75% обучающихся 6 классов (7А, 7Г, 7Е, 7Ж), 10, 87% обучающихся 7 классов (8А, 8Г), 19,57 обучающихся 8 классов % (9А, 9Г) по географии не владеют предметными знаниями на базовом уровне;

- статистические данные по проведенным работам свидетельствуют о том, что проблемные зоны, отражающие дефициты в освоении предметных результатов, сохраняются на протяжении нескольких лет. Такая ситуация может говорить о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений;

- анализ показателей ВПР позволил выявить кроме предметных умений, требующих пристального внимания педагогов, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов. Так, например, обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих использовать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Развитие навыков смыслового чтения по-прежнему относится к главным точкам роста во всех параллелях как залог успешности на каждом этапе обучения. Кроме того, выявлены значительные затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо показать умение составлять речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации. Перечисленные умения в той или иной степени «западают» у всех групп

обучающихся (т.е. с разным уровнем подготовки), что подтверждают данные, представленные в аналитических таблицах.

Пути решения

- внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- изыскать дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету за счет: резервного времени (при наличии), уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания, включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования;

- в процесс организации и проведении учебных занятий включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре 2022г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

В период с 20.09.2022г. по 28.10.2022г. в МБОУ г. Иркутска СОШ №53 в соответствии с приказом ДО КСПиК г. Иркутска от 23.08.2022г. № 214-08-580-1/21 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году в городе Иркутске» проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 из 22 предметов выглядит следующим образом:

Таблица 58. Участие в школьном этапе (по предметам)

Класс	Потенциальное количество предметов	Фактическое количество предметов	Неохваченные предметы
4 класс	2	2	
5 класс	12	8	Экология, география, технология (мал), информатика
6 класс	13	10	История, технология (мал), информатика
7 класс	15	11	Физкультура, немецкий язык, технология (мал), информатика
8 класс	18	14	Физика, немецкий язык, технология (мал), информатика
9 класс	18	15	География, немецкий язык, технология (мал)
10 класс	15	12	Физкультура, география, информатика
11 класс	16	15	Литература
ИТОГО	109	87	

Таким образом, из 109 олимпиад обучающиеся школы приняли участие в 87, что составляет 79,8%.

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады в 2021 – 2022 и 2022 - 2023уч.г. по классам и предметам, представлено в таблицах.

Таблица 59. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады (2021 – 2022)

	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	ОБЖ	Обществознание	Русский язык	Технология (девочки)	Технология (мальчики)	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	ИТОГО
4кл								24			16							40
5кл	8	0	9	1	0	8	6	5	0		4	4	0		6		0	51
6кл	10	0	12	7	0	3	5	5	0	2	13	15	0		0		7	79
7кл	9	0	11	1	1	5	5	9	0	5	11	0	0	7	5	0	8	77
8кл	10	0	11	4	1	4	5	9	0	2	9	0	0	9	9	7	8	88
9кл	6	0	6	8	1	1	0	9	2	3	4	0	0	6	1	10	5	62
10кл	3	0	2	4	0	3	1	4	2	4	1	0	0	5	3	6	2	40
11кл	1	4	4	3	0	1	0	3	2	9	3	0	0	4	0	3	1	38
ИТОГО	47	4	55	28	3	25	22	68	6	25	61	19	0	31	24	26	31	475

Таблица 60. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады (2022 – 2023)

	Английский язык	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	ОБЖ	Обществознание	Право	Русский язык	Технология (девочки)	Технология (мальчики)	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	ИТОГО
4кл								24				25							49
5кл	8	0	7	0	0	2	4	3	0	0		4	2	0	0	5	0	0	35
6кл	3	0	8	3	0	0	9	5	0	2		10	5	0	0	5	0	9	59
7кл	7	0	2	4	0	4	7	5	0	3		10	6	0	4	0	0	3	55
8кл	6	0	12	3	0	5	7	8	4	9	2	4	3	0	0	7	8	8	86
9кл	10	0	3	0	3	3	5	4	4	3	2	12	1	0	4	3	5	5	67
10кл	4	0	3	0	0	2	4	2	4	5	2	3	0	0	3	0	3	4	39
11кл	2	5	1	2	1	5	0	1	3	9	1	3	0	0	3	2	2	1	41
ИТОГО	40	5	36	12	4	21	36	52	15	31	7	71	17	0	14	22	18	30	431

В сравнении с 2021 – 2022 уч.г. количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 уч.г. сократилось на 44 чел и составило 431чел (2021 – 2022 уч.г. – 475чел).

Количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось на параллели 4кл (+9чел), 9кл (+5чел), 11кл (+3чел),сократилось в 5кл (-16чел), 6кл (-20чел), 7кл (-22чел), 8кл (-2чел), 10кл (-1чел).

Количество участников снизилось по английскому языку (-7чел), биологии (-19чел), географии (-16чел), истории (-4чел), математике (-16чел), технологии (дев) (-2чел), физике (-17чел), физкультуре (-2чел), химии (-8чел), экологии (-1чел), увеличилось по астрономии (+1чел),

информатике (+1чел), литературе (+14чел), ОБЖ (+9чел), обществознанию (+6чел), праву (+7чел), русскому языку (+10чел).

Всего же в олимпиадах школьного этапа в 2022 – 2023уч.г , приняло участие 247чел, так как отдельные учащиеся принимали участие от 1 до 7 олимпиад, что на 5чел больше в сравнении с 2021– 2022уч.г. (242чел).

Таблица 61. Количество олимпиад на одного обучающегося

	11 олимпиад	9 олимпиад	8 олимпиад	7 олимпиад	6 олимпиад	5 олимпиад	4 олимпиады	3 олимпиады	2 олимпиады	1 олимпиада	ИТОГО
4кл									13	23	36
5кл								3	5	16	24
6кл					1	0	2	6	2	23	34
7кл					1	0	0	1	11	24	37
8кл					2	3	3	4	7	21	40
9кл				1	1	2	2	1	4	25	36
10кл					1	1	1	1	6	9	19
11кл							2	3	8	8	21
ИТОГО	0	0	0	7	36	30	40	57	112	149	247

Анализ таблиц позволяет сделать следующие выводы:

- на долю учащихся 4 кл приходится 14,6% от общего числа участников, на долю 5кл – 9,7%, на долю 6кл – 13,8%, на долю 7кл – 14,9%, на долю 8кл – 16,2%, на долю 9кл – 14,6%, на долю 10кл – 7,7%, на долю 11кл – 8,5%;

- 1чел (0,2%) приняли участие в 7 олимпиадах, 36чел (8,4%) приняли участие в 6 олимпиадах, 30чел (7,6%) – в 5 олимпиадах, 40чел (9,3%) – в 4 олимпиадах, 57чел (13,2%) – в 3 олимпиадах, 112чел (26,7%) – в 2 олимпиадах, 149чел (34,6%) – в 1 олимпиаде.

Таблица 62. Результаты школьного этапа (Поб/Приз/уч. след. этапа) (2021 – 2022уч.г.)

	Английский язык	Астрономия	Биология	География	История	Литература	Математика	ОБЖ	Обществознание	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	ИТОГО
4кл							0/3/0			9/4/0						9/7/0
5кл	0/1/0		0/3/0										0/2/0			0/6/0
6кл	0/2/0		2/5/0	0/2/0	0/2/0		0/4/0		1/0/0		3/0/0				0/1/0	6/16/0
7кл	0/1/0		4/4/4				0/3/3			0/2/1		0/2/1	0/1/1		3/5/8	7/18/18
8кл			4/3/4		0/1/1	0/1/0	0/4/4			1/0/1		2/1/2	0/1/1	1/0/1	0/1/1	8/12/15
9кл	0/1/1		1/2/3				0/2/2								0/1/1	1/6/7
10кл	0/1/1		0/2/2					1/0/1							0/1/1	1/4/5
11кл		0/1/1					0/1/1	0/1/1							1/0/1	1/3/4
ИТОГО	0/6/2	0/1/1	11/19/13	0/2/0	0/3/1	0/1/0	0/17/10	1/1/2	1/0/0	10/6/2	3/0/0	2/3/3	0/4/2	1/0/1	4/9/12	33/72/49

Таблица 63. Результаты школьного этапа (Поб/Приз/уч. след. этапа) (2022– 2023уч.г.)

	Английский язык	Астрономия	Биология	География	История	Литература	Математика	Обществознание	Право	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Экология	ИТОГО
4кл							1/1/0			3/5/0						4/6/0
5кл	2/0/0		0/1/0				0/1/0						0/1/0			2/3/0
6кл	1/2/0			0/1/0				0/1/0		0/1/0			0/2/0		4/4/0	5/11/0
7кл	2/1/2		1/1/1	0/1/0		1/0/1	1/0/1				0/1/1	0/1/1			0/2/2	5/7/9
8кл	2/0/2		3/7/5				0/1/1	2/1/2	0/1/0		0/1/0		0/0/1		1/3/4/	8/14/15
9кл	1/0/1		0/2/1		0/1/1				1/1/2			0/1/0		1/0/1	0/0/1	3/5/7
10кл	1/0/1		0/0/1												1/2/3	2/2/5
11кл	1/0/1	0/0/2							1/2/2			0/2/1	0/1/1	0/1/1		2/6/8
ИТОГО	10/3/7	0/0/2	4/11/8	0/2/0	0/1/1	1/0/1	2/3/2	2/2/2	2/4/4	3/6/0	0/2/1	0/4/2	0/4/2	1/1/2	6/11/10	31/54/44

Из 247 участников школьного этапа олимпиады по результатам общегородского рейтинга победителями стали 31чел (12,6%), призерами 54чел (21,9%). В целом 44чел (17,8%) по количеству набранных баллов смогли принять участие в муниципальном этапе (для учащихся 4 – 6 кл муниципальный этап не проводился).

В сравнении в 2021 – 2022 уч.г. количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников сократилось на 2чел, число призеров – на 18чел, число участников муниципального этапа – на 5чел.

Результативность в сравнении по предметам представлена в таблице.

Таблица 64. Динамика результативности участия в олимпиаде

	2020 - 2021			2022 - 2023			Динамика		
	П	Пр	УМэ	П	Пр	УМэ	П	Пр	УМэ
Английский язык	0	6	2	10	3	7	+10	-3	+5
Астрономия	0	1	1	0	0	2	0	-1	+1
Биология	11	19	13	4	11	8	-7	-8	-5
География	0	2	0	0	2	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	3	1	0	1	1	0	-2	0
Литература	0	1	0	1	0	1	+1	-1	+1
Математика	0	17	10	2	3	2	+2	-14	-8
ОБЖ	1	1	2	0	0	0	-1	-1	-2
Обществознание	1	0	0	2	2	2	+1	+2	+2
Право	0	0	0	2	4	4	+2	+4	+4
Русский язык	10	6	2	3	6	0	-7	0	-2
Технология	3	0	0	0	2	1	-3	+2	+1
Физика	2	3	3	0	4	2	-2	+1	-1
Физическая культура	0	4	2	0	4	2	0	0	0
Химия	1	0	1	1	1	2	0	+1	+1
Экология	4	9	12	6	11	10	+2	+2	-2
ИТОГО	33	72	49	31	54	44	-2	-18	-5

Наибольшее количество учащихся, принявших участие в следующем этапе, среди обучающихся 8, 7 и 11 классов.

Наибольшее количество участников муниципального этапа по таким предметам, как: экология – 10чел, биология – 8чел, английский язык – 7чел, право – 4чел, Далее количество участников муниципального этапа распределилось следующим образом: астрономия, математика, обществознание, физика, физическая культура, химия – 2чел, история, литература, технология – 1чел.

По таким предметам, как, география, информатика, русский язык отсутствуют участники муниципального этапа.

Муниципальный этап ВсОШ проводился согласно Порядку по 22 общеобразовательным предметам: русский язык, география, математика, французский язык, ОБЖ, история, биология, химия, информатика, физическая культура, физика, английский язык, экономика, экология, астрономия, немецкий язык, обществознание, литература, искусство (МХК), китайский язык, право, технология среди учащихся 7 – 11 классов: участников, призеров и победителей ШЭ ВсОШ 2021-2022, набравших необходимый проходной балл.

Обучающиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №53 приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам: английскому языку, астрономии, биологии, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, физике, физической культуре, химии, экологии.

Таблица 65. Результаты муниципального этапа (Поб/Приз/уч. след. этапа) (2021 – 2022уч.г.)

	Английский язык	Биология	История	ИТОГО
5кл				
6кл				
7кл		0/3/0		0/3/0
8кл		0/1/0	0/1/0	0/2/0
9кл		0/3/0		0/3/0
10кл	0/1/0			0/1/0
11кл				
ИТОГО	0/1/0	0/7/0	0/1/0	0/9/0

Таблица 66. Результаты муниципального этапа (Поб/Приз/уч. след. этапа) (2022 – 2023уч.г.)

	Английский язык	Биология	Право	Экология	ИТОГО
7кл					
8кл	0/1/0	1/0/0		1/0/0	2/1/0
9кл			0/1/1		0/1/1
10кл					
11кл	0/1/1				0/1/1
ИТОГО	0/2/1	1/0/0	0/1/1	1/0/0	2/3/2

В сравнении с 2021 – 2022 уч.г. количество победителей муниципального этапа увеличилось на 2чел, количество призеров снизилось на бчел, количество участников регионального этапа увеличилось на 2чел.

В региональном этапе по английскому языку 1чел стал призером.

ПРОБЛЕМЫ:

- мероприятия по подготовке обучающихся к разным этапам олимпиады по большинству предметов не проводятся;
- увеличение нагрузки на отдельных обучающихся (участие в нескольких олимпиадах);
- не осуществляется подготовка обучающихся к участию в олимпиаде на межпредметной (обществознание – экономика, право, МХК – музыка, изобразительное искусство, история), пропедевтической (участниками олимпиады являются обучающиеся того класса, где не изучается тот или иной предмет) основе;
- наличие призеров и победителей только по определенному кругу предметов (биология);
- сокращение числа предметов, по которым обучающиеся стали победителями и призерами муниципального этапа;
- отсутствие участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на протяжении нескольких лет.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

- организация участия обучающихся в олимпиаде по всем предложенным предметам вне зависимости от срока изучения предметов;
- разработка монопредметных и межпредметных программ по подготовке обучающихся к олимпиадам на уровне предметных методических объединений;
- закрепление кураторов из числа преподавателей, имеющих квалификационную категорию, ответственных за подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.

Кроме этапов разных уровней учащиеся школы (ООО и СОО) принимали участие в различных мероприятиях, проводимых в очном и дистанционном режимах. Охват учащихся по всем мероприятиям представлен ниже в таблице:

Таблица 67. Результативность участия обучающихся в конкурсах

Уровень мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Очные предметные олимпиады (2022г)				
Окружной уровень				
Муниципальный уровень	1	5	1	1
Региональный уровень	2	4	1	1
Российский уровень				
Международный уровень				
ИТОГО	3	9	2	2
Очные предметные конкурсы (2022г)				
Окружной уровень				
Муниципальный уровень	3	8		2
Региональный уровень	1	42	1	
Российский уровень				
Международный уровень				
ИТОГО	4	50	1	2

Очные творческие конкурсы (2022г)				
Окружной уровень				
Муниципальный уровень				
Региональный уровень	1	6		
Российский уровень				
Международный уровень				
ИТОГО	1	6	0	0
Очные НПК (2022г)				
Окружной уровень				
Муниципальный уровень	7	11	2	5
Региональный уровень	6	17	4	5
Российский уровень	1	1	1	
Международный уровень	1	2	1	1
ИТОГО	15	31	8	11
Соревнования (2022г)				
Окружной уровень	14	202	8	9
Муниципальный уровень	5	76	1	3
Региональный уровень	1	7	1	
Российский уровень				
Международный уровень				
ИТОГО	20	285	10	12
ИТОГО по очным мероприятиям	43	381	21	27
Дистанционные/ заочные олимпиады (2022г)				
Окружной уровень				
Муниципальный уровень				
Региональный уровень	1	2		1
Российский уровень	6	30	9	1
Международный уровень	2	2	2	
ИТОГО	9	34	11	2
Дистанционные/заочные предметные конкурсы (2022г)				
Окружной уровень	1	2		1
Муниципальный уровень	4	13	1	
Региональный уровень	10	33	7	14
Российский уровень	6	104	1	1
Международный уровень	1	20	4	4
ИТОГО	22	172	13	20
Дистанционные/заочные творческие конкурсы (2022г)				
Окружной уровень	6	23	9	
Муниципальный уровень	11	34	6	7
Региональный уровень	6	34		8
Российский уровень	4	15	9	1
Международный уровень	1	3	2	1
ИТОГО	28	109	26	17
Дистанционные НПК (2021г)				
Окружной уровень				
Муниципальный уровень				
Региональный уровень				
Российский уровень				
Международный уровень	2	3	1	1

ИТОГО	2	3	1	1
ИТОГО по дистанционным мероприятиям	61	318	51	40
ИТОГО по всем конкурсам	104	699	72	67

Анализ данных таблицы показывает:

- из 104 мероприятий, в которых учащиеся принимали участие, 43 мероприятия (41,3%) приходится на очный формат, 61 мероприятие (58,7%) – на мероприятия, проводимые в дистанционном/ заочном режиме;
- из 699 чел, принявших участие в мероприятиях различного уровня, 381 чел (54,5%) приняли участие в очных мероприятиях, 318 чел (45,5%) – в заочных мероприятиях;
- из 72 чел, ставших победителями, 21чел (29,2%) стали победителями в очных мероприятиях, 51чел (70,8%) – в заочных мероприятиях;
- из 67чел, ставших призерами, 27чел (40,3%) стали таковыми в очных мероприятиях, 40чел (59,7%) – в дистанционных мероприятиях.

Таблица 68. Охват обучающихся, результативность по школе в целом (2022г.)

Уровень мероприятия	Кол-во мероприятий	Охват обучающихся	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Окружной	21 (20,2%)	227 (32,5%)	17 (23,6%)	10 (14,9%)
Муниципальный	31 (29,8%)	147 (21,0%)	11 (15,3%)	18 (26,9%)
Региональный	28 (26,9%)	145 (20,7%)	14 (19,4%)	29 (43,3%)
Российский	17 (16,3%)	150 (21,5%)	20 (27,8%)	3 (4,5%)
Международный	7 (6,8%)	30 (4,3%)	10 (13,9%)	7 (10,4%)
ИТОГО	104	699	72	67

Таким образом, на мероприятия окружного уровня приходится 20,2%, муниципального уровня – 29,8%, регионального уровня – 26,9%, российского уровня – 16,3%, международного – 6,8%.

Учитывая, что в школе в течение 2022 уч.г. на уровне ООО и СОО обучалось 908чел, получается, что мероприятиями окружного уровня было охвачено – 25,0%, муниципального уровня – 16,2%, регионального уровня – 15,9%, российского уровня – 16,5%, международного уровня – 3,4%. 23% обучающихся (209чел) не принимали участия ни в одном мероприятии.

Превышение количества дистанционных/ заочных мероприятий над очными связано с особенностями работы в сложной эпидемиологической обстановке, вызванной коронавирусом.

Большинство мероприятий, в которых обучающиеся принимали участие, связано с познавательной, творческой, игровой, спортивной деятельностью.

ПРОБЛЕМЫ:

- результативность очных мероприятий ниже результативности заочных мероприятий;
- низкий % участия обучающихся в очных предметных олимпиадах и конкурсах, предметных творческих конкурсах

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

- ежемесячное проведение мониторинга участия и результативности учителей и обучающихся в мероприятиях различного уровня в целях оценки эффективности работы учителя-предметника.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

9 классы

Таблица 69. Информация о поступлении обучающихся 9 классов (2022 г.)

№ п/п	Учебное заведение	9А	9Б	9В	9Г	9Д	ИТОГО
1	ВСФ ФГБОУВО "Российский государственный университет правосудия"	1					1
2	ГБПОУ "Иркутский аграрный техникум"		3	8	5	5	21
3	ГБПОУ ИО "Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий"			1			1
4	ГБПОУ ИО "Иркутский авиационный техникум"		1		1		2
5	ГБПОУ ИО "Иркутский региональный колледж педагогического образования"	1					1
6	ГБПОУ ИО "Иркутский техникум машиностроения им. Н. П. Трапезникова"	1				2	3
7	ГБПОУ ИО "Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта"	1	1	4	3	3	12
8	ГБПОУ ИО "Иркутский техникум транспорта и строительства"	4	2	1	2	1	10
9	ГБПОУ Иркутский областной художественный колледж им. И. Л. Копылова		1				1
10	Геологоразведочный техникум	1	1			1	3
11	Колледж Байкальского государственного университета	2	4	1	2		9
12	Машиностроительный колледж		1	1			2
13	МБОУ г. Иркутска СОШ №53	11	7	5	5	7	35
14	10 класс (школы города)			1			1
15	10 класс за пределами города	2	1				3
16	Медицинский колледж ЖТ ИрГУПС	2					2
17	ЧПОУ "Байкальский техникум права и предпринимательства"	1				2	3
18	ЧПОУ "Колледж дизайна, сервиса и права"	1	1		1		3
19	ОГКУ ЦЗН города Иркутска		1	2	3	1	7
20	Работают			2	2	3	7
ИТОГО		28	24	26	24	25	127

Таблица 70. Информация о поступлении обучающихся 9 классов (2022 г., свод)

Показатели	2020	2021	2022
------------	------	------	------

	чел/%	чел/%	чел/%
Количество выпускников	100	120	127
Продолжили обучение в 10 классе	32/32	28/23,3	39/30,7
Поступили учиться в ССУЗы	64/64	84/70	74/58,3
ОГКУ ЦЗН города Иркутска		3/2,5	7/5,5
Поступили на работу	1/1	5/4,2	7/5,5
Переезд	1/1	0/0	0
Длительное лечение		0/0	0
Не определены	2/2	0/0	0

Данные таблицы показывают, что на 7,4% увеличилось количество выпускников 9 классов, которые решили продолжить обучение в 10 классе, на 11,7% соратилось количество выпускников 9 классов, поступивших учиться в ССУЗы. 5,5% выпускников поступили на работу, что на 3,0% больше в сравнении с 2021г., 5,5% подали документы в ОГКУ ЦЗН города Иркутска.

Таблица 71. Информация о поступлении обучающихся 11 классов (2021 г.)

Показатели	2020	2021	2022
	чел/%	чел/%	чел/%
Количество выпускников	49	29	22
Поступили учиться в ВУЗы	37/75,5	21/72,4	15/68,2
коммерция	19/51,4	4/19	4/26,7
бюджет	18/48,6	17/81	11/73,3
Поступили учиться в ССУЗы	10/20,5	7/24,1	4/18,2
коммерция	5/50	7/100	4/100
бюджет	5/50		0
Обучение за рубежом	1/2		0
Поступили на работу		1/3,5	2/9,1
Были призваны в ряды ВС РФ	1/2		1/4,5

Данные таблицы показывают, что на 4,2% сократилось количество выпускников 11 классов, поступивших учиться в ВУЗы, сократилось также количество выпускников, поступивших на бюджетной основе, на 7,7%, увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе, в сравнении с 2021г. на 7,7%, снизилось количество выпускников 11 классов, поступивших учиться в ССУЗы, с 24,1% до 18,2%. 9,1% выпускников поступили на работу, что на 5,6% выше в сравнении с 2021г.

Таким образом, на протяжении последних трех лет сохраняется положительная тенденция устройства всех выпускников основного и среднего общего образования.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 72. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

Персонал ОО	2020		2021		2022	
	чел	%	чел	%	чел	%
Общая численность работников	100		106		96	
Руководящие работники	9	100	8	100	8	100
Педагогические работники	67	81	70	84,3	59	81,9
Учителя	61	82	65	87,7	56	81,2

Учителя-логопеды	1	100	1	100	1	100
Педагоги-психологи	2	100	1	75	0	100
Социальные педагоги	1	50	1	50	1	50
Педагоги дополнительного образования	2	67	2	60	1	60

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами на протяжении трех лет колеблется от 81,0% до 84,3%, что не мешает, реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме за счет привлечения внешних совместителей, а также увеличения объема недельной нагрузки штатным работником с учетом сменности занятий. В течение 3 лет сохраняется потребность в учителях начальных классов (7 чел), английского языка (2 чел), технологии (юноши) (1 чел), математики (1чел), информатики (2чел). Доля учителей в общей численности педагогических работников в 2020г. составила 91%, в 2021г. – 92,9%, в 2022г. – 94,9%.

Как видим, на протяжении трех лет наблюдается относительная стабильность по данному показателю с тенденцией к незначительному увеличению.

Таблица 73. Уровень образования педагогических кадров

Персонал ОО	2020		2021		2022	
	чел	%	чел	%	чел	%
Общая численность педагогических кадров	68		70		59	
Высшее профессиональное образование	55	80,9	58	82,9	48	81,4
Высшее педагогическое образование	54	98,2	58	100	48	100
Среднее профессиональное образование	13	19,1	12	17,1	11	18,6
Среднее педагогическое образование	13	19,1	12	17,1	11	100

На протяжении трех лет наблюдаются незначительные колебания доли педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием – от 80,9% в 2020г. до 82,9% в 2021г. за счет изменения численного состава педагогического коллектива.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Таким образом, можно говорить о том, что на протяжении анализируемого периода наблюдается стабильная положительная динамика по доле педагогов, имеющих профессиональное педагогическое образование.

Таблица 74. Уровень квалификации педагогических кадров

Персонал ОО	2020		2021		2022	
	чел	%	чел	%	чел	%
Общая численность педагогических кадров	68		70		59	
Имеют квалификационную категорию	41	60,3	42	60,0	38	64,4
Высшая квалификационная категория	16	39,0	12	28,6	12	31,6
Первая квалификационная категория	25	61,0	30	71,4	26	68,4
Не имеют категории	27	39,7	28	40,0	21	35,6
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	11	40,7	11	39,3	12	57,1
Не аттестованы	16	59,3	17	60,7	9	42,9

На протяжении трех лет наблюдаются колебания как доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию из числа аттестованных (в 2020 году значение данного показателя

составило 39% (16 чел), в 2021 году – 28,6% (12чел), в 2022 году – 31,6% (12 чел)), так и доли педагогов с первой квалификационной категорией из числа аттестованных (в 2020 году значение данного показателя составило 61,0% (25чел), в 2021 году – 71,4% (30чел), в 2022 году – 68,4% (26чел)). В целом, в течение исследуемого периода наблюдается увеличение доли педагогов, имеющих квалификационной категории, – с 60,0% в 2021 году до 64,4% в 2022 году.

Таблица 75. Распределение педагогических работников по стажу работы

Распределение педагогических работников по стажу	2022г.	
	чел	%
Общая численность педагогических кадров	59	
До 3 лет	9	15,3
От 3 до 5 лет	2	3,4
От 5 до 10 лет	3	5,1
От 10 до 15 лет	4	6,8
От 15 до 20 лет	6	10,2
20 и более лет	35	59,2

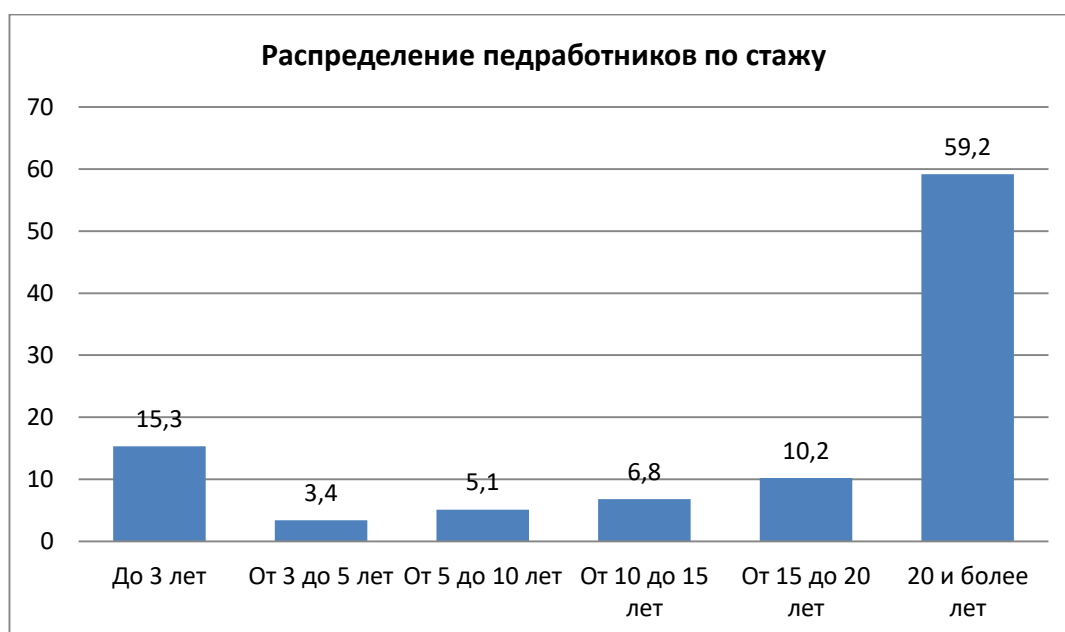


Рис. 1. Распределение педагогических работников по стажу

Исследование стажа педагогических работников в разрезе ОО показало, что за анализируемый период наибольший процент составляют педагогические работники, имеющие стаж от 20 и более лет (59,2%), до 3 лет (15,3%), от 15 до 20 лет (10,2%), от 10 до 15 лет (6,8%), от 5 до 10 лет (5,1%), наименьший процент составляют педагогические работники, имеющие стаж от 3 до 5 лет (3,4%).

Таблица 76. Распределение педагогических работников по возрасту

Распределение педагогических работников по стажу	2022г.	
	чел	%
Общая численность педагогических кадров	59	
Моложе 25 лет	8	13,6
25 – 29 лет	3	5,1

30 - 34 года	4	6,7
35 – 39 лет	5	8,5
40 – 44 года	7	11,9
45 – 49 лет	8	13,6
50 – 54 года	6	10,2
55 – 59 лет	5	8,5
60 – 64 года	9	15,2
65 и более	4	6,7

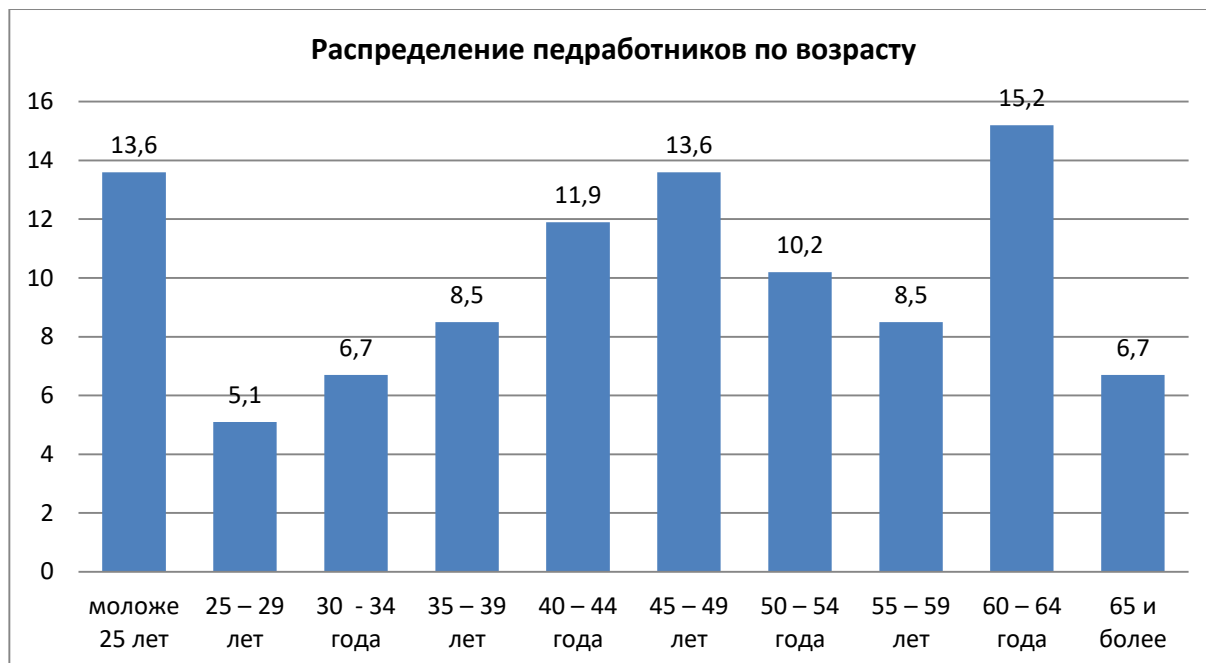


Рис. 2. Распределение подработников по возрасту

Исследование возрастного состава педагогических работников в разрезе ОО показало, что за анализируемый период наибольший процент составляют педагогические работники в возрасте 60 - 64 лет (15,2%), 45 - 49 лет, моложе 25 лет (13,6%), 40 - 44 лет (11,9%), 50 - 54 лет (10,2%), наименьший процент составляют педагогические работники в возрасте 25 – 29 лет (5,1%).

В 2022г. в школе работало 8 молодых специалистов.

За каждым молодым специалистом 1 – 3 года работы закреплен опытный наставник, в системе оказывается консультационная и методическая помощь.

В течение 2022г. все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях (учителя ООО, СОО)

Важным направлением работы школы является организация мероприятий, направленных на самореализацию творческого потенциала учителя

Таблица 77. Результативность участия педагогов

Уровень мероприятия	Кол-во мероприятий	Охват учителей	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Очные мероприятия (2022г.)				
Муниципальный уровень				
Конкурсы	2	2		1

профессионального мастерства				
НПК	1	1	1	
Семинары	3	4		
ИТОГО	6	7	1	1
Региональный уровень				
Конкурсы профессионального мастерства				
НПК	2	6		
Семинары	4	4		
ИТОГО	6	10	0	0
Всероссийский уровень				
Конкурсы профессионального мастерства	1	1		1
НПК	4	7	1	
Семинары	1	1		
ИТОГО	6	9	1	1
ИТОГО по очным мероприятиям	18	26	2	2
Заочные/ дистанционные мероприятия (2022г.)				
Муниципальный уровень				
Конкурсы профессионального мастерства	5	8	2	1
НПК				
Семинары				
Публикации				
ИТОГО	5	8	2	1
Региональный уровень				
Конкурсы профессионального мастерства	7	9	4	1
НПК				
Семинары				
Публикации	4	4		
ИТОГО	11	13	4	1
Всероссийский уровень				
Конкурсы профессионального мастерства	9	11	4	3
НПК				
Публикации	5	5		
ИТОГО	14	16	4	3
Международный уровень				
Конкурсы профессионального мастерства	8	10	6	4
НПК				
Публикации				

ИТОГО	8	10	6	4
ИТОГО по заочным мероприятиям	38	47	16	9
ИТОГО	56	73	18	11

Таблица 78. Результативность участия педагогов (свод)

Уровень мероприятия	Охват учителей	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Очные мероприятия (2022 г.)			
Конкурсы профессионального мастерства	3		2
НПК	14	2	
Семинары	9		
ИТОГО	26	2	2
Дистанционные/ заочные мероприятия (2022г.)			
Конкурсы профессионального мастерства	38	16	9
НПК			
Семинары			
Публикации	9		
ИТОГО	47	16	9
ИТОГО	73	18	11

Уровень мероприятия	Охват учителей	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Очные мероприятия (2021 г.)			
Конкурсы профессионального мастерства	4	1	1
НПК	12		
Семинары	23		
Публикации			
ИТОГО	39	1	1
Дистанционные/ заочные мероприятия (2021г.)			
Конкурсы профессионального мастерства	20	3	6
НПК	1		
Семинары			
Публикации	8		
ИТОГО	29	3	6
ИТОГО	68	4	7

В сравнении с 2021г. количество учителей, принявших участие в мероприятиях различного уровня, увеличилось на 5чел., увеличилось также число победителей и призеров на 14чел и 4чел соответственно.

Однако необходимо отметить, что некоторые учителя принимали участие в нескольких мероприятиях, поэтому пофамильный мониторинг показывает, что с учетом выше названного условия в процесс профессионального саморазвития было вовлечено не 70чел, а 24чел, что составляет 40,7% от общего количества учителей.

9чел в течение 2022г. являлись членами жюри НПК и конкурсов различного уровня.

В целях создания условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, а также ликвидации выявленных факторов риска администрацией школы был организован и проведен ряд мероприятий.

Диагностика профессиональных дефицитов по 5 направлениям (общепедагогическая, оценочно-рефлексивная компетентность, педагогическая деятельность при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогическая, коммуникативная компетентность), в которой приняли участия 92% педагогических работников.

Среди выявленных профессиональных дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетентности можно отметить следующие:

- организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся (78%);
- составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (74%);
- освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности (72%);
- применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий (70%);
- формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся (70%);
- осуществление межпредметных связей (66%);
- профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся (64%);
- оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету (64%);
- организация работы со слабомотивированными обучающимися (62%);
- организация самостоятельной работы обучающихся (52%);
- организация работы с мотивированными обучающимися (52%);
- выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету (44%).

Среди выявленных профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности можно отметить следующие:

- коррекция своей профессиональной деятельности (68%);
- оценка результатов своей профессиональной деятельности (66%);
- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности (64%).

Среди выявленных профессиональных дефицитов в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков можно отметить следующие:

- включение обучающихся в формулирование целей урока (76%);
- определение метапредметных (регулятивных) результатов урока (76%);
- проблемное изложение материала урока (74%);
- предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (74%);
- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями (72%);
- определение метапредметных (познавательных) результатов урока (72%);
- выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения (72%);
- самоанализ урока (72%);
- определение личностных результатов урока (70%);
- постановка цели урока (68%);
- определение метапредметных (коммуникативных) результатов урока (68%);
- создание условий для актуализации опыта обучающихся (68%);
- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока (68%);

- умение использовать рефлексию на уроке (64%);
- постановка задач урока (62%);
- чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме (62%);
- подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) (60%);
- подведение итогов урока (58%);
- определение предметных результатов урока (56%);
- подбор учебных заданий различной степени сложности (54%);
- подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока (52%);
- рациональное распределение времени урока (52%);
- комментирование учебных достижений обучающихся (50%);
- проверки знаний учащихся (46%);
- учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся (44%);
- формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока (42%);
- формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке (36%);
- создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) (36%);
- подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) (30%).

Среди выявленных профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности можно отметить следующие:

- владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся (72%);
- владение приемами планирования и организации личного труда (64%);
- учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся (60%).

Среди выявленных профессиональных дефицитов в области коммуникативной компетентности можно выделить следующие:

- организация совместной деятельности родителей и обучающихся (62%);
- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (60%);
- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (58%);
- разрешение конфликтных ситуаций (56%);
- взаимодействие с администрацией ОО (56%);
- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (54%);
- взаимодействие с родителями обучающихся (48%).

Методическим советом школы было разработано и утверждено Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагогических работников, 83% педагогических работника разработали на основе выявленных профессиональных дефицитов, в соответствии со школьным положением, индивидуальные планы профессионального развития.

Проведен школьный конкурс методических разработок «Мой лучший урок по ФГОС», в котором приняло участи 20 учителей (42,6%), работающих на уровне ОО и СО. По результатам конкурса был определен 1 победитель, 2 призера, 13 лауреатов конкурса, 4 участника конкурса.

Проведен практико-ориентированный педагогический совет «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра (организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности)».

Таким образом, необходимо отметить следующие отрицательные моменты:

- низкий процент учителей, вовлеченных в процесс профессионального саморазвития и становления;
- малое число участников конкурсов профессионального мастерства, а также научно-практических конференций, проводимых в очном и дистанционном режимах;

- низкое количество учителей, представляющих профессиональный опыт, на семинарах (выступления, мастер-классы и другие формы публичной презентации опыта).

Проблемы

- инертность педагогов в профессиональном и личностном саморазвитии;
- большая учебная нагрузка.

Пути решения

- изменение форм организации методической работы в школе (увеличение количества мероприятий, направленных на презентацию опыта работы учителя);
- реализация антирисковых программ в рамках федерального проекта «500+», направленных на формирование предметной и методической компетентности педагогических работников, а также формирование внутришкольной системы повышения квалификации;
- приведение учебной нагрузки учителей к 1 – 1,5 ставкам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Информационно-образовательная среда

На данный момент в школе сложилась достаточно благоприятная ситуация для развития информационно-образовательной среды. Оснащение школы средствами информатизации остаётся стабильно высоким. Материальная база школы состоит из компьютерной техники, сопутствующими компонентами для обеспечения новых требований к условиям и результатам обучения.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры подключенные к сети в кабинетах информатики, установлен дополнительно контент-фильтр Интернет Цензор, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания. Проанализирована настройка контент-фильтра.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение: антивирус, архиваторы, пакет офисных программ, мультимедиа приложения.

В данное время заключается договор и соглашение с ООО «Базальт СПО» на использование ОС «Альт».

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования с сентября 2015 года на сайте <http://quality.iro38.ru/> осуществляется мониторинг национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». МБОУ г. Иркутска СОШ №53 ведет работу в системе электронных мониторингов (электронный мониторинг выполнения показателей «Наша новая школа»). Все отчеты сданы своевременно.

В АИС «Контингент» работа ведется в системе, своевременно фиксируется прибытие, выбытие, перевод из класса в класс обучающихся.

В соответствии с Законом РФ от 27.07.2010г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Распоряжениями Правительства РФ от 17.12.2009г. №1993-р и от 7.09.2010г. №1506-р и с целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления школой, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий в МБОУ г. Иркутска СОШ №53 ведется работа с информационной системой «Дневник.ру» (ведение электронного журнала и дневника). Работа в ИС «Дневник.ру» ведется в системе: расписание уроков заполняется своевременно, ежедневно фиксируется календарно-тематическое планирование и домашнее задание, не своевременно выставляются текущие оценки.

МБОУ г. Иркутска СОШ №53 участвует в образовательном проекте «Иркутская открытая школа». Образовательный процесс обучающихся организован очно и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Microsoft Teams.

Учителя и учащиеся зарегистрированы на платформе educont: 57 учителя и 859 учащихся. Учителя на уроках и внеурочное время успешно используют в своей образовательной деятельности ресурсы различных цифровых платформ: Учи.ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, РЭШ, образовательные порталы РЕШУ ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, «Interneturok.ru», «Videouroki.net» и другие.

На федеральной государственной информационной системе «Моя школа» ведется регистрация учителей и учащихся на образовательную платформу Сферум. Зарегистрировано 63 учителя и 1155 учащихся.

Согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» «Информационная открытость образовательной организации» МБОУ г. Иркутска СОШ №53 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» по адресу: по адресу <http://school53.irk.ru/>.

Сайт школы соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 мая 2021 года № 629 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года №831.

Таким образом, в МБОУ г. Иркутска СОШ №53 созданы условия, позволяющие повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией и взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе посредством Интернет, ведения обучения обучающихся очно и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Функционирование информационно-образовательной среды обеспечено на удовлетворительном уровне.

ПРОБЛЕМЫ:

- не своевременное выставление оценок в ЭЖ ИС «Дневник. ру»;
- не организовано создание электронного портфолио учащихся

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

- формирование сознательного отношения педагогов к деятельности
- разработать положение и организовать создание электронного портфолио учащихся.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека является информационным центром общеобразовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Принимает участие в учебно-воспитательном процессе школы с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Одними из основных задач библиотеки являются:

- Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.

- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды при условии компьютеризации библиотеки.

- Пополнение и сохранение фондов библиотеки учебно-методическими пособиями, отвечающим требованиям реализации новых ФГОС.

Для реализации основных задач библиотека

- формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов школы; комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными документами на бумажных и электронных носителях информации, пополняет фонд информационными ресурсами сети Интернет; осуществляет размещение, организацию и сохранность документов библиотеки;

- организует и ведет справочно-библиографический аппарат, электронный каталог;

- осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание учащихся, педагогических работников и родителей (иных законных представителей) учащихся.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ № 254 от 20. 05. 2020 г., № 766 от 23.12.2020 г. с изменениями) и в соответствии с учебным планом школы. Совместно с администрацией школы был составлен заказ на учебники с учетом требований на новый учебный год.

В 2022 году приобретены учебники в количестве 2241 экз. на сумму 1 209783, руб. 25 коп. Все учебники соответствуют ФГОС. Соблюдается режим сохранности фонда. Учебники и книги постоянно реставрируются.

В соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения с реализуемой им образовательной программой проведена работа:

- мониторинг учебников на следующий учебный год;
- проведен анализ обеспеченности учебниками учащихся;
- сформирована потребность ОУ в учебниках в соответствии с ФП;
- организован прием и выдача учебников на следующий учебный год;
- прием, техническая обработка поступивших изданий.

Общее количество учебников и учебно-методических пособий:

- учебники- 33364 экз.
- учебно-методические пособия – 2068 экз.

Степень новизны:

- учебники 2014-2022 г.
- учебно-методические пособия 2011-2018 г.

Количество учебников в фонде на одного обучающегося

Таблица. 79. Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки на одного учащегося

Классы	2020		2021		2022	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
		кое		кое		кое

1 классы	9	9	9	9	9	9
2-3 классы	11	11	11	11	11	11
4 классы	13	13	13	13	13	13
5-9 классы	15	15	15	15	15	15
10-11классы	16	16	16	16	16	16

Обеспеченность учебниками по всем дисциплинам в МБОУ г. Иркутска СОШ № 53 составляет 100 %. Каждый обучающийся имеет бесплатный комплект.

Таблица. 80. Обеспеченность учебниками в ОУ (%)

Классы	Обеспеченность обучающихся учебниками в %
НОО (1-4кл)	100
ООО (5-9 кл)	100
СОО (10-11кл)	100

Вывод

Учебный фонд в МБОУ г. Иркутска СОШ № 53 востребован. Учащиеся получают учебники и учебные пособия на весь учебный год.

Библиотека прилагает все силы для 100- процентной обеспеченности учебниками учащихся школы. Требуется обновление ветхого учебного фонда, учебно-методических пособий.

Проблемы

Отсутствие средств на обновление ветхого учебного фонда за 2011-2018 годы и учебно-методических пособий.

Пути решения

Предусмотреть в бюджете ОО средства на обновление ветхого учебного фонда и учебно-методических пособий.

Библиотечно - информационное обеспечение учебного процесса

Библиотечно - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Учреждения, программами, планом работы библиотеки. Весь фонд занесен в электронную базу автоматизированной системы 1С «Библиотека» и расставлен согласно таблицам ББК (библиотечно-библиографическая классификация).

В фонде имеется художественная, научно-популярная, краеведческая литература, книги по изобразительному искусству, физической культуре и спорту, словари по русскому языку. Фонд укомплектован справочной литературой – это современные энциклопедии серии «Аванта», Большая Российская энциклопедия и другие справочные издания по разным отраслям знаний. Фонд энциклопедической и справочной литературы пользуется спросом у учащихся и полностью удовлетворяет их запросы. Для изучения программного материала используются произведения классиков Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. В. Гоголя, В. Г. Распутина и других авторов.

Детская художественная литература представлена разными современными изданиями: книги Н. Носова, В. Драгунского, Б. Житкова, В. Бианки, А. Волкова и многих других авторов. Читатель имеет возможность выбрать нужную и интересную книгу для удовлетворения своих читательских потребностей.

Основной фонд библиотеки составляет 5694 названий и 11170 экземпляров.

В том числе:

Методическая литература – 32

Справочная литература – 445

Художественная литература – 8670

Научно-популярная – 1665

Видеоматериалы - 82

Периодика - 276

Дополняет библиотечный фонд подписка на периодические издания для детей и подростков.

Из периодических изданий для учащихся школы в этом году поступали: журналы «Сибирячок», «В мире животных», «Мурзилка», «Мир принцесс», «Смешарики», «Тошка и компания», «Том и Джерри» и газета «Добрая дорога детства».

Для учащихся школы доступна электронная библиотека ЛитРес. Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе.

Формирование фонда библиотеки проводится с учетом интересов читателей. Весь фонд находится в открытом доступе для учащихся. Участники образовательных отношений имеют постоянный доступ к любой информации: справочной, художественной литературе, к медиа-ресурсам, к электронным, информационно-образовательным ресурсам Интернет для достижения планируемых результатов.

Для пользователей школьной библиотеки имеется 1 компьютер с выходом в Интернет и обеспечен доступ к электронным, информационным и образовательным ресурсам. Учащиеся нашей школы имеют возможность подготовиться к ВПР, используя компьютер в читальном зале, подготовить презентации по разным темам, а также найти полезную информацию при подготовке к проектной деятельности.

Библиотечно-библиографические уроки проводятся на базе компьютерных технологий с использованием мультимедийных презентаций. В читальном зале имеется проектор с экраном.

Вывод

Библиотечный фонд и информационная база в МБОУ г. Иркутска СОШ № 53 востребованы.

Учащиеся и учителя школы по своим запросам и интересам пользуются: художественной, научно-популярной и справочной литературой, периодической печатью. Имеется небольшая медиатека.

Читальный зал оснащен компьютером с выходом в Интернет, тем самым обеспечен доступ к электронным, информационным и образовательным ресурсам, проектором с экраном, МФУ. Медиа-ресурсы используются библиотекарем и учителями для своей работы, проведения занятий, защиты проектов. По просьбе учащихся сканируются, копируются и распечатываются тексты. К сожалению, библиотека не оснащена средствами сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов.

Проблемы

1. Отсутствие средств на пополнение и обновление основного фонда библиотеки.
2. Недостаточно периодических изданий для детей.
- 3.

Пути решения

1. Предусмотреть в бюджете ОО средства на обновление основного фонда библиотеки.
2. Обновлять и пополнять фонд за счёт подарочных книг, взятых взамен утерянных и приобретенных за счёт сданной макулатуры.
3. Продолжить работу с проектом « ЛитРес: Библиотека», для выдачи электронных книг по художественной литературе.
4. Предусмотреть в бюджете ОО средства на оформление годовой подписки на популярные детские журналы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

9.1. Учебная площадь, оборудование благоустройства

Виды благоустройства: ЦО, канализация, водопровод.

Таблица 81. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося

Показатели	2020	2021	2022
Общая площадь помещений	4816кв. м	4816кв. м	4816кв. м
Количество обучающихся	1545	1568	1598
Площадь на 1 обучающегося	3,1 кв. м	3,1 кв. м	3,0 кв. м

Анализ данных таблицы показывает, что из-за роста контингента обучающихся на протяжении последних трех лет сокращается площадь, приходящаяся на 1 обучающегося.

9.2. Число компьютеров на 1 обучающегося

Таблица 82. Численность компьютеров в расчете на 1 обучающегося

Показатель	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Количество персональных компьютеров, использующихся в учебных целях	116	112	112
Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося, чел	0,08	0,07	0,07
Численность/ доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (со скоростью не менее 2Мб/с)	1545 (100%)	1568 (100%)	1598 (100%)
Обеспеченность педагогических работников компьютерами (количество автоматизированных рабочих мест в расчете на одного педагогического работника)	0	0	0
Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок в расчете на один учебный коллектив	0,5	0,5/0,2	0,5/0,2

Анализ данной таблицы свидетельствует о стабильных показателях.

Проблемы:

- из-за срока годности и длительности работы лампы в проекторах приходят в негодность.

Пути решения:

- приобретение новых проекторов (по мере выхода из строя).

9.3. Условия питания

Охват горячим питанием обучающихся – один из вопросов создания и сохранения здоровьесберегающей среды в школе. Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание.

На конец 2022 года горячим питанием охвачены 100% учащихся 1-4 классы; 5-9 классы – 40%; 10-11 классы – 20%. В школьной столовой 165 посадочных мест.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №53 организовано бесплатное питание следующих категорий обучающихся (5-11 классов) на конец 2022 года:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 57 чел.
- обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» - 7 чел.
- обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей- 146 чел.
- обучающиеся с социально- опасным положением- 3 чел.
- обучающиеся, находящиеся под опекой- 11 чел.
- обучающиеся из семей, отцы которых мобилизованы (СВО)- 10 чел.

В сравнении с концом 2021 года происходит уменьшение количества учащихся некоторых категорий, получавшие бесплатное питание:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 46 чел.
- обучающиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» - 3 чел.
- обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей- 175 чел.
- обучающиеся с социально- опасным положением- 10 чел.
- обучающиеся, находящиеся под опекой- 16 чел.
- обучающиеся из семей, отцы которых мобилизованы (СВО)- 0 чел.

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии. В 2021 году в школьную столовую были приобретены посудомоечная машина, духовой шкаф.

В школьной столовой работают 13 сотрудников (2 повара 5 разряда, 2 повара 4 разряда, 4 официанта, 4 посудомойщицы, 1 зав производством)

Питание обучающихся обеспечивает муниципальное предприятие «Комбинат школьного питания»

В целом, учащиеся довольны организацией питания в школьной столовой. Меню школьной столовой обучающихся и родителей устраивает, единственное, что хотели бы изменить – сделать меню ещё более разнообразным, добавить больше фруктов и соков (натуральных).

Рекомендуется ввести в школе следующие мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни:

- Уроки здоровья «Правильное питание как профилактика заболеваний»
- Викторины о ЗОЖ (ежемесячно, в разных классах).

Обновление материалов о здоровом образе жизни, правильном питании в группе школы в соц. сетях проводится на регулярной основе, в неделю внеурочной деятельности.

Ввести программы внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании»- 15ч., «Разговор о правильном питании»13ч., «Формула правильного питания» - 14 ч.

9.4. Условия безопасного пребывания

Для обеспечения безопасного пребывания на территории МБОУ г. Иркутска СОШ №53 проводятся следующие мероприятия:

- 1) Организация и обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов, контроль их функционирования;
- 2) Оформление стенда по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности объекта с массовым пребыванием людей;
- 3) Своевременное выявление фактов нарушения пропускного и внутри объектового режимов, (попыток проноса и провоза запрещенных предметов, взрывчатых, отравляющих

веществ, оружия, боеприпасов, наркотических средств и других опасных предметов, и веществ) на объект;

4) Поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств пожарной сигнализации и системы охраны объекта;

5) Своевременное выявление и немедленное доведение информации об угрозе совершения террористического акта или о его совершении, территориального органа Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и территориального органа Министерства внутренних дел Российской Федерации по месту нахождения объекта;

6) Разработаны инструкции о порядке эвакуации персонала объекта, а также посетителей в случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;

7) Проводятся 2 (две) плановые тренировки по безопасной и своевременной эвакуации персонала и посетителей из здания школы;

8) Своевременное оповещение персонала и посетителей объекта о безопасной и беспрепятственной эвакуации из зданий, обеспечение технических возможностей эвакуации;

Выводы:

Надежность охраны объекта отвечает требованиям антитеррористической защищенности, предъявляемым к местам с массовым пребыванием людей, согласно Постановлению Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».

Правовым актом устанавливаются требования пожарной безопасности, определяющие порядок поведения людей, порядок организации производства и/или содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов защиты в целях обеспечения пожарной безопасности.

Технические средства системы охраны исправны.

Количество пожарных извещателей - 45.

Количество запасных выходов - 12. Находятся в надлежащем состоянии.

Наружных эвакуационных лестниц – 2.

Профилактические мероприятия, проводимые образовательной организацией по обеспечению безопасности

Цель: Обеспечение сотрудникам и обучающимся МБОУ г. Иркутска СОШ № 53 комфортных условий; создание условий деятельности (труда, учебы) исключающих возникновение ущерба жизни и здоровью персонала и обучающихся.

Задачи:

- организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствии с законодательными и иными нормативными актами по охране труда;

- обеспечение охраны труда и здоровья сотрудников и обучающихся МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 53;

- обеспечение противопожарной защиты и электробезопасности МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 53.

Ожидаемые результаты: поддержание высокого уровня безопасности жизнедеятельности МБОУ г. ИРКУТСКА СОШ № 53, недопущение несчастных случаев и профессиональных заболеваний работников и обучающихся школы.

Результаты работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в школе проводилась в соответствии с требованиями государственных законодательных и нормативных актов по охране труда. Выполнялись мероприятия, предусмотренные коллективным договором и соглашением по охране труда.

За 2022 год несчастных случаев с работниками и обучающимися не было.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся в 2022 году проводились следующие мероприятия по охране труда:

Таблица 83. Инструктивно-методическая работа с работниками и обучающимися

№ п/п	Мероприятие	Проделанная работа
1.	Проведение инструктажей по ОТ (в установленные сроки) с регистрацией в журнале.	Январь-февраль проведены инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности с работниками школы, сентябрь - повторный инструктаж для работников.
2.	Проведение вводных инструктажей с обучающимися; с вновь принятыми работниками.	В августе - сентябре проведены инструктажи с обучающимися (классные руководители), с вновь принятыми работниками (специалист по ОТ).
3.	Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов: - по правилам поведения учащихся на каникулах; - по правилам пожарной безопасности; - по правилам электробезопасности; - по правилам дорожно-транспортной безопасности; - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; - о поведении в экстремальных ситуациях; - при захвате заложников террористами;	В течение года на классных часах проводились инструктажи с регистрацией в журналах инструктажей.
- антитеррористическая безопасность при возникновении ЧС		
4.	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий.	Декабрь - проведен инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий, по антитерроризму. - сентябрь - проведен инструктаж по ТБ при массовых выездах и экскурсиях, - в течении всего года, инструктажи по ТБ на уроках физкультуры по темам соответствующим календарным планам, или при проведении спортивных соревнований.
5.	Тренировки эвакуации из здания школы.	Проводились 1 раз в четверть и внеочередные с записью в журнале регистрации.
6.	Своевременное проведение первичных (при приеме на работу) и периодических медосмотров работников и обучающихся.	Проведены по графику.
7.	Оформление приказов на ответственных лиц по охране труда и технике безопасности.	Оформляются по мере необходимости.
8.	Месячник по охране труда. День охраны труда.	Будет проводиться с 01.04.2023г. по 31.04.2023 г. по плану.

9.	Обучение ответственных лиц.	В декабре обучен ответственный за: - «Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - руководителей организаций, отнесенных к категориям ГО»; - «Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – руководителей аварийно-спасательных нештатных формирований (НАСФ), нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (НФГО) организаций».
10.	Инструктаж неэлектрического персонала на 1 группу электробезопасности.	Сентябрь 2022 г. проведен инструктаж и сданы зачеты сотрудниками.
11.	Обучение по охране труда уполномоченного по ОТ, обучение по охране труда руководителей.	Обучение по ОТ

Таблица 84. Создание безопасных условий труда

№ п/п	Мероприятие	Отчёт о проделанной работе
1.	Проверка учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям техники безопасности.	В августе 2022 г. проведена проверка учебных кабинетов.
2.	Оснащение помещений школы огнетушителями	Школа оснащена огнетушителями в соответствии с нормами, в полном объеме.
3.	Специальная оценка условий труда рабочих мест.	Проведена специальная оценка условий труда рабочих мест в полном объеме.
4	Измерение сопротивления, изоляции электроустановок и электропроводки, заземления.	Проведено: август 2022 г.

Таблица 85. Мероприятия по предупреждению террористических актов

№ п/п	Мероприятия	Отчет о проделанной работе
-------	-------------	----------------------------

1.	Инструктажи педагогического персонала и обучающихся по темам: - действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; - действия при обнаружении подозрительных предметов; - о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма; - действия при захвате заложников террористами.	Проведены в сентябре 2022г. С обучающимися - в течение учебного года.
----	--	--

Таблица 86. Мероприятия по противопожарной безопасности

1.	Организация инструктажей по правилам пожарной безопасности совсеми работниками школы с регистрацией в специальном журнале.	Проведены со всеми работниками.
2.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других массовых мероприятий, установка во время их проведения обязательного дежурства работников.	Обеспечивалась в течение года: дежурство работников.
3.	Обучение ответственных лиц по пожарной и электробезопасности.	Обучены по пожарнойБезопасности: Директор; Зам. директора по АХР; Зам. директора по патриот и ДП По электробезопасности- 1чел

Выводы:

Для более четкого закрепления и понимания порядка действий при угрозе жизни и здоровья работников, учащихся и родителей при угрозе ЧС на территории школы, необходимо проводить дополнительную работу в целях воспитания у граждан знаний, умений и навыков при угрозе и возникновении ЧС.

Проблемы:

- Недостаточное количество проведения практических тренировок (эвакуаций) с работниками и учащимися школы при угрозе возникновения ЧС.

Пути решения:

- Разработка и реализация графика проведения дополнительных практических тренировок (эвакуаций) с привлечение сотрудников внутренних служб (МЧС, МВД и т.д.)

9.5. Кабинеты. Скорость подключения к Интернету

Таблица 87. Наличие учебных классов, имеющих необходимое оборудование в соответствии с ФГОС

Классы	2020	2021	2022
Всего учебных кабинетов	34	34	34
Кабинет основ информатики и вычислительной техники	2	2	2
Кабинет биологии	1	1	1
Кабинет физики	1	1	1
Кабинет химии	1	1	1
Кабинет географии	1	1	1
Кабинет истории	1	1	1
Кабинет музыки	1	1	1
Кабинет рисования и черчения	1	1	1
Кабинет русского языка и литературы	3	3	3
Кабинет иностранного языка	2	2	2
Кабинет начальных классов	11	11	11
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1
Кабинет математики	2	2	2
Слесарная мастерская	1	1	1
Мастерская по деревообработке	1	1	1
Кулинария	1	1	1
Домоводство	1	1	1
Спортивный зал	2	2	2

Анализ данных таблицы показывает, что в ОО имеются оборудованные кабинеты, позволяющие осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

МБОУ г. Иркутска СОШ №53 подключена к сети Интернет, провайдер АО «Деловая Сеть – Иркутска». В 2022-2023 учебном году в школе функционировала локальная сеть с постоянной возможностью выхода в Интернет, скорость 100 МБит/с. Во всех кабинетах есть интернет.

9.6. Условия для занятий спортом

Оснащенность спортивного(ых) зала(ов)

Спортивный зал – 1, площадь – 288 м². 12х24м.

Спортивный зал соответствует требованиям ГОСТ 2003-07-01. Имеется два входа, один с улицы другой из здания школы. Освещение достаточное. Имеется мужская и женская раздевалки. Душевыми кабин - 2. Санузел – 1. Комната для хранения спортивного инвентаря - 1

Спортзал оборудован для занятий мини-футболом, волейболом, баскетболом, акробатикой. Помещение спортивного зала соответствует нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям учащихся. Система санитарной очистки и уборки соответствует требованиям СанПиН 42-128- 4690. Все спортивное оборудование и снаряды находятся в полной исправности и надежно закреплены.

Малый спортивный зал - 1, площадь.72 м² 6 х 12м.

Отсутствует оборудование для занятий гимнастикой, согласно требованиям ФГОС:

1. Стенка гимнастическая

2. Бревно гимнастическое напольное
3. Бревно гимнастическое высокое
4. Козел гимнастический
5. Конь гимнастический
6. Перекладина гимнастическая
7. Брусья гимнастические разновысокие
8. Брусья гимнастические параллельные
9. Канат для лазанья с механизмом крепления
10. Мост гимнастический подкидной

Оснащенность спортивных площадок

В настоящее время на месте уличных спортивных площадок ведется строительство дополнительно учебного корпуса для МБОУ г. Иркутска СОШ №53. По окончании строительства возведение запланировано возвести на территории школы:

Спортивная площадка -1, в т.ч:

- футбольное поле – 1.
- волейбольная площадка – 1.
- баскетбольная площадка – 1.
- беговая дорожка – 1
- игровая площадка – 1
- турник – разновысокий, надежно закреплен на земляном полотне.
- Сектор для прыжков в длину.

Все спортивные сооружения и спортивный инвентарь МБОУ г. Иркутска СОШ №53 будут соответствовать ГОСТ 2003-07-01. «Услуги физкультурно-спортивные и оздоровительные» и требованиям СанПиН 42-128-4690, а также соответствует требованиям безопасности.

Будут предусмотрены требования:

- пожарной безопасности по ГОСТ 12.4.004.
- санитарно-гигиенических норм;
- профилактики и предупреждения травматизма.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод, что условия для занятий спортом и физической культурой на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №53 присутствуют, но их можно улучшить, закупив дополнительный инвентарь.

Проблемы:

- Отсутствие некоторых видов спортивного инвентаря в разных количествах;
- Отсутствие готовых к использованию спортивных уличных площадок.

Пути решения:

- Приобретение нового спортивного инвентаря (по мере формирования бюджета);
- Контролирование строительства дополнительного корпуса школы и прилегающей к нему территории на наличие строящихся спортивных площадок.

9.7. Условия для лиц с ОВЗ

В школе ведется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах в соответствии с адаптированной образовательной программой – 91 человек. Образовательный процесс осуществляют 66 учителей, которые имеют курсовую подготовку по данному направлению.

Таблица 88. Условия для лиц с ОВЗ

Показатель	2020	2021	2022
Наличие специальных адаптированных	Да	Да	Да

образовательных программ для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов			
Наличие специальных учебных пособий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Нет	Нет	Нет
Наличие оборудованных рабочих мест для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Нет	Нет	Нет
Образование обучающихся с ОВЗ организовано			
совместно с другими обучающимися	48	61	90
в отдельных классах	13	0	0
на дому по индивидуальным учебным планам	3+4	1+4	1+1инв- ОВЗ+2инв
дети-инвалиды	7	9	9
ИТОГО	75	71	103
Обеспечение беспрепятственного доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность			
наличие пандусов	Да	Да	Да
расширенные дверные проемы	Нет	Нет	Нет
локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м	Нет	Нет	Нет
наличие специальных кресел и других приспособлений	Нет	Нет	Нет
Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего помощь обучающемуся с ОВЗ (инвалиду)	Нет	Нет	Нет

На уровне НОО обучается 33 человека с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательных классах, что составляет 4,8% от контингента уровня; на уровне ООО – 58 человек, что составляет 6,9% от контингента уровня. Уровень обученности удовлетворительный, однако, по результатам мониторинговых работ ученики демонстрируют низкий уровень базовых знаний.

В школе в 2022 году обучалось 12 детей-инвалидов, для которых созданы необходимые условия, в соответствии с требованиями по их заболеванию (3чел из них осваивают образовательную программу по индивидуальным учебным планам на дому).

В связи с неудовлетворительным состоянием здоровья, учитывая заключения учреждения здравоохранения, руководствуясь законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (ст.66 п.10), Уставом школы, в 2022 году в школе 4 человека обучалось по индивидуальным учебным планам на дому.

В школе разработано «Положение об организации индивидуального обучения на дому». С каждым родителем (законным представителем) ребёнка, обучающегося на дому, заключён договор, которым предусматривается форма проведения занятия (занятия в школе, на дому, комбинированно).

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составлены рабочие программы по всем предметам, оформлены журналы для домашнего обучения.

Программный материал по всем предметам пройден, все учащиеся по итогам года успевают.

Проблемы:

- недостаточный уровень сформированности основных компетенций, необходимых педагогам для обеспечения реализации требований инклюзивного образования;
- ограниченное общение со сверстниками;
- социализация учащихся, находящихся на индивидуальном обучении;

Пути решения:

- преодоление дефицита инклюзивной готовности через формирование инклюзивной компетентности у педагогов через организацию мастер-классов, тематических семинаров, организация дополнительного образования педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, создание и систематическое обновление банка технологий работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

- включение детей (по мере возможности), находящихся на индивидуальном обучении во внеклассные и досуговые мероприятия, проводимые в школе и классе;

- расширение возможностей для участия детей, находящихся на индивидуальном обучении в дистанционных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и т.д.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положение о контрольно-аналитической деятельности;

- Положение о внутренней системе оценке качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей уровней характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- качество реализации образовательного процесса.

Показателями качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты;

- метапредметные результаты;

- достижения обучающихся на конкурсах соревнованиях, олимпиадах конференциях.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- организация питания.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа НОО;

- основная образовательная программа ООО;

- основная образовательная программа СОО;

- адаптированная программа НОО;

- адаптированная программа ООО;

- рабочие программы по предметам;

- программы внеурочной деятельности;

- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;

- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования которая организуется силами общественных организаций и объединений независимых гражданских институтов родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

11. ВЫВОДЫ И ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Данные информационно-аналитического анализа за 2022 год, показали, что обозначенные проблемы **не решены и требуют пристального внимания администрации.**

Таблица 89. Выводы и пути решения

№п/п	Выявленные проблемы	Пути решения
1.	Загруженность учреждения	Проведен пересмотр границ территории, закрепленной за учреждением. Ведется строительство здания для обучающихся НОО
2	Качество обученности	Разработка дорожной карты по достижению общегородских показателей качества обученности (47,6%)
3.	Низкая активность педагогов по участию в профессиональных конкурсах	Психологическое сопровождение педагогов по преодолению «профессионального выгорания» педагогов. Применение новых форм и технологий методической работы
4.	Несовпадение результатов внутренней и внешней экспертиз (результаты промежуточной аттестации и результаты ВПР, ЕГЭ)	Проанализировать результаты выполнения ВПР, результаты ЕГЭ по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике Направить на курсы повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными дефицитами
5.	Работа с одаренными детьми	Проанализировать данное направление на заседаниях МО, разработать мероприятия по активизации данной работы, обсудить их на МС школы
6.	Большое количество педагогов с недельной нагрузкой, превышающей 1,5 ставки	Сотрудничество с ИГУ, педагогическим колледжем с целью привлечения студентов и выпускников для работы в школе.
7.	Недостаточный уровень занятости детей в системе дополнительного образования	Постоянно проводить работу, направленную на персонифицированное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Определить целевой показатель охвата занятости в системе дополнительного образования не менее 70%

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №53



Л. Д. Ефремина

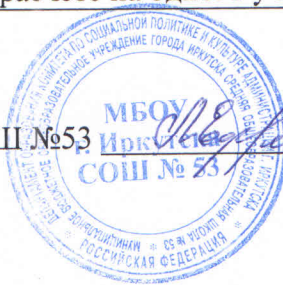
**Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 53, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Критерии	2022 г.
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1598
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	690
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	844
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	463/32,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф – 39,5 баз – 4
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 2,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1130/70,7
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229/14,3
1.19.1	Регионального уровня	43/2,7
1.19.2	Федерального уровня	23/1,4
1.19.3	Международного уровня	17/1,1
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся	25/1,6
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/ удельный вес численности обучавшихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	48/81,4
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/81,4
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	11/18,6
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/18,6
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	38/64,4
1.29.1	Высшая	12/20,3
1.29.2	Первая	26/44,1
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/11,9
1.30.2	Свыше 20 лет	35/59,3
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/18,6

1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/30,5
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно - хозяйственных работников	59/100
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	22,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1598 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,0

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №53



Л.Д. Ефремкина