

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ г. Иркутска СОШ №53
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №53
Ефремкина Л. Д.
Приказ №318/2 от 31.08.2023г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №53
(часть 3)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1 Кадровое обеспечение	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
3.6 Примерный календарный план воспитательной работы.....	34

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Данная рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся определена как развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального</p>

исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и</p>

культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основным направлением деятельности современной школы, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом, является социализация ребенка в современном обществе. Решение этой задачи зависит от появления новых механизмов и форм социализации учащихся. В настоящее время для более эффективного решения задач, стоящих перед школой, необходим высокий уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Важную роль в данном процессе играет социальный заказ, в котором объединяются потребности личности и семьи. Так как современная школа имеет огромное влияние на развитие общества, она становится центром согласования потребностей и интересов социума, формирования его культуры.

На организацию воспитательного процесса в школе оказывают влияние следующие факторы:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 53 была открыта 5 сентября 1966 года. Школа расположена в спальном микрорайоне Ленинского округа города. В начале 2000-х годов промышленные предприятия, находящиеся в микрорайоне Ново-Ленино прекратили свое существование. В настоящее время район расстраивается и развивается как спальный.

Проектная мощность школы рассчитана на 900 учащихся, фактически в ней обучается 1550 учеников. Образовательный процесс осуществляется в 3 смены, что затрудняет, а порой делает невозможным организацию внеурочной деятельности обучающихся.

- для эффективного решения задач школа не может не опираться на другие социальные институты. Территориально же школа удалена от центра города, где сосредоточены все основные культурно-досуговые центры и учреждения, являющиеся субъектами развития и социализации личности учащихся.

- проектом не предусмотрен отдельный актовый зал, что также затрудняет процесс организации воспитательного процесса.

- в школе обучается большой процент детей с низким уровнем социальных притязаний. Мотивация учащихся к обучению разная: рядом с классами с положительно устойчивым уровнем образовательных потребностей, хорошим качеством обученности имеются такие классы, где качество знаний низкое. Поэтому общешкольный показатель качества знаний ниже среднегородского. 22 % семей школьников составляют неполные семьи, где один родитель, по преимуществу мать, старается создать детям достойное существование, не уделяя воспитанию ребенка достаточно внимания. Идет рост и семей, состоящих на учете. 2% учащихся воспитываются в приемных семьях. 2% - склоны к бродяжничеству, злоупотреблению вредными привычками, противоправному поведению.

- центрообразующим в организации воспитательного процесса является духовно-нравственное направление, так как формирование гражданской идентичности школьников является первоочередной задачей работы педагогического коллектива и продиктовано программой развития школы «Формирование гражданской идентичности обучающихся в контексте приоритетов

ФГОС». Духовно-нравственное направление имеет свое наполнение. Это работа по воспитанию патриотизма, формированию этических норм, духовности обучающихся. Свое наполнение имеют и другие направления: социальное включает в себя следующие понятия: профориентация, профилактика асоциального поведения, работа с родителями, самоуправление, трудолюбие. Огромное значение для правильного развития школьника имеет здоровый образ жизни и занятия спортом, которые формируются в отдельное направление. Развитие интеллекта и творческих способностей — это сторона личности ребенка, которая складывается из организации досуга, изучения культуры своей страны, а также приобретения дополнительных знаний о мире, экологического воспитания, повышения интеллектуального уровня школьника.

Проанализировав социальное окружение школы, территориальное расположение, социальный статус семей обучающихся, систему взаимодействия школы с различными организациями, решающими сходные задачи, можно прийти к выводу, что одним из наиболее эффективных инструментов социализации выступает развитие школы как социокультурного центра, объединяющего усилия всего сообщества вокруг проблемы воспитания подрастающего поколения.

Итогом всего вышеизложенного является цель работы школы в рамках социокультурного центра: на основе партнерского взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и использования кадровых и материальных ресурсов школы обеспечить наиболее благоприятные условия развития, высокий уровень самоопределения, адаптации школьников в современном социуме посредством установления продуктивного взаимодействия между личностью, обществом и государством. По ходу реализации программы происходит выявление и формирование актуальных качеств личности современного школьника в конкретных условиях модели образовательного пространства. Проблемой современного образования является то, что значительная часть школьников не имеет прочных практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют необходимыми способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Поэтому организация школы как социокультурного центра микрорайона позволяет:

- создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и члены их семей, а также другие жители микрорайона.

- эффектами работы школы становится привлечение жителей микрорайона к проведению школьных мероприятий, расширение реализуемых учащимися педагогами проектов до районного уровня — решение проблем и задач, актуальных для жителей микрорайона. Также школа, как социокультурный центр, становится площадкой для проведения массовых мероприятий и соревнований, культурно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона, акций по благоустройству микрорайона, летнего оздоровительного лагеря. Для школы данное положение имеет большое значение, так как обеспечивает единство реальной жизни и процесса образования, создаст целостность, включенность школьника в современные ему общественные процессы.

В школе процесс взаимодействия участников образовательных отношений строится на следующих принципах:

- **приоритет безопасности ребенка.** Неукоснительное соблюдение

законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

- **психологическая комфортная среда.** Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

- **событийность.** Создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех участников образовательных отношений яркими и содержательными событиями, общими совместными делами и эмоциями, доверительными отношениями друг к другу, как предмета совместной заботы детей и взрослых.

- **системно-деятельная организация воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности. Создание условий для развития мотивации личности учащихся к познанию, творчеству, через реализацию дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сформированный круг ключевых школьных традиций, охватывающих все сферы деятельности школы по четырем направлениям: мероприятия, направленные на организацию воспитывающей деятельности коллектива школы, на формирование личностных качеств участников; мероприятия, направленные на создание условий для развития и реализации творческих способностей, профессионального роста в разных областях искусства, науки, спорта; формирование коллектива единомышленников школы (учитель – ученик – родитель);

- создание такого единого воспитательного пространства, при котором по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- система сотрудничества с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений через взаимодействие пяти объединений общешкольного родительского комитета, систему просветительской деятельности и открытость школы для сотрудничества с родительской общественностью;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ деятельности всех подразделений воспитательной работы в школе;

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах, через систему поощрений, публичного представления достижений каждого;

- формирование круга интересов и занятости обучающихся через систему школьного дополнительного образования;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог

дополнительного образования и педагог-организатор, организующие коллективно-творческие дела и общешкольные мероприятия.

Воспитательные возможности школы существенно расширяет взаимодействие с социальными партнерами: дома детского творчества г.Иркутска, ДДиЮТ, Росмолодёжь, Российское движение школьников Иркутской области, театры г.Иркутска, Музей истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова, Главное управление МЧС России по Иркутской области, Иркутский областной кинофонд, Дом литераторов, Совет ветеранов, ГИБДД МУ МВД России «Иркутское», ОП-4 МУ МВД России «Иркутское», ГБОУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», детско-юношеская библиотека «Алые паруса», библиотека «Меридиан» и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках 11 инвариантных модулей.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые дела в МБОУ г.Иркутска СОШ № 53 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей округа и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- тематические месячники, декады как одна из форм внеурочной работы, совокупность методической, учебной и внеклассной деятельности в школе, представляющая совокупность мероприятий, объединенных общими задачами и подчиненная решению этих задач эффективно выстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п. Главной особенностью предметной недели является то, что предметная неделя выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализовываться, расти духовно и творчески всем ее участникам. Она объединяет разные возрастные группы учащихся и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в ее развитие. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность

В школе функционирует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, что предусматривает участие всех педагогических работников образовательного учреждения в ее реализации: педагогов-организаторов, учителей физической культуры, музыки, библиотекаря школы, учителя-логопеда, педагогов-психологов, учителей – предметников, заместителей директора.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы в соответствии с государственным стандартом: игры, прогулки, традиционные занятия, интерактивные занятия, практические занятия, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, беседы, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, элементы занимательности и состязательности, инсценировки, путешествия, занятия в спортзале, на школьном стадионе, олимпиады, соревнования, игры, посещение выставок, концертов, создание творческих проектов, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и мультфильмов, участие в школьных трудовых десантах, поисковые и научные исследования, познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки, сюжетно-ролевые игры, посещение музеев, спектаклей, библиотек, праздники, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) и др.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим **направлениям развития личности:**

- *спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- *духовно-нравственного направления* предполагает освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- *социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- *общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- *общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность

осуществляется на принципах деятельностного подхода.

При организации внеурочной деятельности используются системные занятия тематических курсов внеурочной деятельности, а также мероприятия внеурочной деятельности.

Системные занятия реализуются через:

- цикл еженедельных занятий «Разговор о важном» в каждом классе, целью которых является сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм;
- цикл классных часов в соответствии с планами воспитательной работы классного руководителя: «Самосовершенствование личности», «Я – гражданин», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание» и т.п.;
- «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина Юных пожарных».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятной доски Бурову Р.В.-выпускнику школы, погибшему при исполнении гражданского долга;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - тематические родительские собрания, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, организация праздников и соревнований с участием родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление или соуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного и постоянно действующего школьного актива - Совета старшеклассников:
- создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классного руководителя;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: интеллектуальное, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профорентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Целью профориентации является создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая способствует формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. Приоритетной деятельностью является формирование у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии и знакомство учащихся со спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

Профориентационная работа осуществляется через следующие формы:

На школьном уровне.

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»;
- участие в профориентационной акции предприятий города «Неделя без турникета»;
- организация школьной проектной деятельности;
- оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»;
- организация работы трудовой бригады;
- психологическое и медицинское консультирование;
- медицинская диагностика (определение групп здоровья, медицинские осмотры, соблюдение календаря прививок);
- выставки литературы в библиотеке, оформление стендов о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в региональном профориентационном проекте «ТАЙГА ЮНИОР»;
- организация на базе детского лагеря с дневным пребыванием профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

На классном уровне.

- мастер – классы родителей с детьми;
- чтение литературных произведений по теме выбора профессий (стихи, загадки, рассказы);
- классные часы «Мир интересных профессий», «Профессии наших родителей»;
- классные часы по темам профориентации, которые направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На индивидуальном уровне.

- организация трудовой деятельности обучающихся через участие в дежурстве по школе, уборке территории, генеральных уборках классов и школы, деятельность кружков системы дополнительного образования, трудоустройство через центр занятости.

- участие в предметных олимпиадах;
- создание портфолио учащегося;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является учитель. Для обучающихся учитель представляет собой главный пример нравственного, гражданского и личностного поведения. В воспитательную работу школы помимо учителя включены:

- директор;
- заместители директора по ВР, УВР, ОБЖ, ИКТ;
- педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, социальные педагоги, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам духовно-нравственного, патриотического воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы.

Также с целью реализации воспитательных задач в школе привлекаются специалисты других образовательных, социальных, культурных, правовых организаций (педагоги дополнительного образования, инспекторы ПДН, ГИБДД, медицинские работники, библиотекари и т.д.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса предусматривает:

- подготовку и принятие локальных нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;
- подготовку приказов и локальных актов школы по внедрению и реализации рабочей программы воспитания в образовательном процессе;
- разработку и реализацию методических продуктов по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс школы (методические рекомендации, планы воспитательной работы и статические реестры деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и педагогов-психологов).

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в школе размещено на официальном сайте образовательной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический состав ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

- награждение лучших классов победителей рейтинга активности классных коллективов в конце полугодия;

- стипендия депутата Думы г.Иркутска Е.В. Савченко.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается

на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

*2023- год педагога и наставника России 2024- год 300-летия
российской науки*

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:
– 4 ноября: День народного единства. Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря:

День спасателя. Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады

Ленинграда. Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

Май:

– 12 апреля: День космонавтики.

Июнь:

– 1 мая: День весны и труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

– 1 июня: Международный день защиты детей;

Июль:

– 5 июня: День эколога;

- 6 июня:
Пушкинский
день России;
- 12 июня:
День
России;
- 22 июня:
День памяти
и скорби;
- 27 июня:
День
молодежи.

- 8 июля:
День семьи,
любви и
верности

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России

(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

<i>Классное руководство</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Составление плана воспитательной работы в классе	1-4	15.08.-04.09.2023	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	31.08.-10.09.2023	Классные руководители
Выборы актива класса для самоуправления	1-4	01.09.-10.09.2023	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана воспитательной работы класса и школы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация питания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Контроль посещаемости и успеваемости учащихся	1-4	постоянно	Классные руководители
О р г а н	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и сопровождение участия учащихся в конкурсах, проектах, конференциях, соревнованиях различного уровня	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение групповой и индивидуальной работы с учащимися.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация совместной деятельности с социальным педагогом и педагогом-психологом и координация их действий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	1-4	Один раз в месяц	Классные руководители
Организация работы с родителями согласно плану работы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение педагогической диагностики, направленной на изучение качества	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

воспитательного процесса и результатов обучения и воспитания (социометрия, уровень развития детского коллектива, удовлетворенность учащихся и родителей и т.п.)			
Школьный урок			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Создание условий, побуждающих школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Инициирование, организация и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. Участие в конкурсах, НПК различного уровня	1-4	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Ключевые дела			
День знаний	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День Байкала	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения. Недели безопасности.	1-4	сентябрь, апрель, май	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День здоровья	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители

День учителя	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День бабушки и дедушки	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Посвящение в первоклассники		октябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник правовых знаний	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Спортивный праздник «Вместе мы сила»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Марафон добрых дел	1-4	январь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Масленица	1-4	март	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Неформальные каникулы	1-4	ноябрь, март, июнь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Школьный конкурс социальных проектов	1-4	сентябрь-март	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День семьи (уроки, концерт, чаепитие, награждение родителей)	1-4	май	Зам. директора по ВР, вожатые,

			классные руководители
Итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года	1-4	май	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Школьная спартакиада	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Профилактические недели: «Чистые лёгкие», «Независимое детство» т.п.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Конкурс видеороликов «Мы вместе – это здорово!»	1-4	май	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Цикл занятий «Разговор о важном».	1-4	В течение учебного года	Педагог- предметник
Цикл классных часов «Я-гражданин».	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Цикл классных часов «Правила дорожного движения».	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Реализация программы «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
<i>Внешкольные мероприятия</i>			
Участие обучающихся школы во внешкольных мероприятиях разного уровня	1-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, учителя- предметники, классные руководители, социальные педагоги.
Реализация проекта «Культура для школьника»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<i>Безопасность и профилактика</i>			
Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Групповая, развивающая и тренинговая работа педагогов-	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель,

психологов			педагог- психолог, социальный педагог
Работа школьного Наркопоста	1-4	В течение учебного года	Зам директора по ВР, классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН.	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
Работа Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
<i>Профориентация</i>			
Организация профориентационных экскурсий на предприятия города	1-4	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-4	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Мероприятия, направленные на познание школьниками самих себя: классные часы, деловые игры, тренинги и т.п.	1-4	Согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Школьный проект «Профессии наших родителей» (классные часы «В мире профессий», мастер-классы, встречи с людьми интересных профессий и т.п.)	1-4	согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Организация на базе пришкольного детского лагеря	1-4	июнь	Начальник летнего лагеря

отдыха «Радуга» мероприятий профориентационной направленности			
Работа с родителями			
Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
Организация деятельности общешкольного родительского комитета, Совета отцов, родительских комитетов классов	1-4	сентябрь	Администрация, классные руководители
День открытых дверей (посещение родителями уроков, внеклассных мероприятий)	1-4		Администрация, вожатые, классные руководители
Семейный всеобуч	1-4	согласно планам работы педагогов-психологов и социальных педагогов	Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
Онлайн-консультация для родителей	1-4	согласно планам работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи
Собрание отцов класса	1-4		Классные руководители
Информирование родителей и организация их участия в семинарах, собраниях, мастер-классах, проводимых специалистами различных центров и общественных организаций, работающих с родительской аудиторией	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Профилактическая акция «Родительский патруль»	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия родителей в Дне самоуправления	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
День Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Неформальные каникулы с родителями	1-4	ноябрь, март, июнь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители

Мастерская Деда Мороза «Новогодняя сказка»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Спортивный праздник «Вместе мы сила»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Марафон добрых дел	1-4	январь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Масленица	1-4	март	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Организация участия в детско-родительских творческих конкурсах различного уровня	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация участия родителей в патрулировании, рейдах, Советах профилактики, деятельности Наркопоста, др. профилактических мероприятиях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День семьи	1-4	май	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
<i>Самоуправление</i>			
Выборы актива класса. Распределение поручений	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Поддержание в надлежащем порядке закреплённой территории школы. Генеральные уборки класса и школы. Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	в течение года	Классный руководитель
Рейтинг деятельности классов «Энергия активности»	1-4	в течение года	Классный руководитель
Рейды по проверке соблюдения учащимися требований к внешнему виду, сохранности учебников, соблюдения режима работы школы и т.п.	1-4	в течение года	Классный руководитель
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление классных уголков, стендов по	1-4	в течение года	Педагог-организатор

ЗОЖ, безопасности дорожного движения, профориентации, самоуправлению и др.			
Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение года	Классный руководитель
Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе и школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классный руководитель
Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб	1-4	май-июнь	Классный руководитель
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классный руководитель

5-9 классы

<i>Классное руководство</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Составление плана воспитательной работы в классе	5-9	15.08.-04.09.2023	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	31.08.-10.09.2023	Классные руководители
Выборы актива класса, распределение поручений	5-9	01.09.-10.09.2023	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана воспитательной работы класса и школы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация питания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Контроль посещаемости и успеваемости учащихся	5-9	постоянно	Классные руководители
О	5-9	В течение	Классные

походов выходного дня. Участие в реализации Всероссийского проекта «Культурный дневник школьника»		учебного года	руководители
Организация и сопровождение участия учащихся в конкурсах, проектах, конференциях, соревнованиях различного уровня	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение групповой и индивидуальной работы с учащимися.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация совместной деятельности с социальным педагогом и педагогом-психологом и координация их действий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	5-9	Один раз в месяц	Классные руководители
Организация работы с родителями согласно плану работы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение педагогической диагностики, направленной на изучение качества воспитательного процесса и результатов обучения и воспитания (социометрия, уровень развития детского коллектива, удовлетворенность учащихся и родителей и т.п.)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>			
Составление календарно-тематического планирования, поурочных планов с учетом «Перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в Календарном плане воспитательной работы»	5-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Создание условий, побуждающих школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы	5-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники

учебной дисциплины и самоорганизации			
Инициирование, организация и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. Участие в конкурсах, НПК различного уровня	5-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Ключевые дела			
День знаний	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День Байкала	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения. Недели безопасности.	5-9	сентябрь, апрель, май	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День здоровья	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	ноябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Спортивный праздник «Вместе мы сила»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День Добра	5-9	январь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник патриотического воспитания	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Масленица	5-9	март	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Неформальные каникулы	5-9	ноябрь, март, июнь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители

Школьный конкурс социальных проектов	5-9	сентябрь-март	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День семьи (уроки, концерт, чаепитие, награждение родителей)	5-9	май	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года	5-9	май	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Школьная спартакиада	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Профилактические недели: «Чистые лёгкие», «Независимое детство» т.п.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Конкурс видеороликов «Мы вместе – это здорово!»	5-9	май	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Профориентация			
Организация работы и регистрация учащихся на платформе проекта «Билет в будущее»	6-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроЕКТОриЯ»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация участия учащихся в мастер-классах Точка кипения	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация консультаций и бесед для учащихся совместно с образовательным центром «MAXIMUM»	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация профориентационных экскурсий на предприятия города, посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, Ярмарок образовательных услуг	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации по профориентации	9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	5-9	согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители

Мероприятия, направленные на познание школьниками самих себя: классные часы, деловые игры, тренинги и т.п.	5-9	согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
«Профессии наших родителей» (классные часы «В мире профессий», мастер-классы, встречи с людьми интересных профессий, профессиональные пробы и т.п.)	5-9	согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Элективный курс «Я в мире профессии»	9	в течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями			
Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
Организация деятельности общешкольного родительского комитета, Совета отцов, родительских комитетов классов	5-9	сентябрь	Администрация, классные руководители
День открытых дверей (посещение родителями уроков, внеклассных мероприятий)	5-9		Администрация, вожатые, классные руководители
Семейный всеобуч	5-9	согласно планам работы педагогов-психологов и социальных педагогов	Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
Онлайн-консультация для родителей	5-9	согласно планам работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи
Собрание отцов класса	5-9		Классные руководители
Информирование родителей и организация их участия в семинарах, собраниях, мастер-классах, проводимых специалистами различных центров и общественных организаций, работающих с родительской аудиторией	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Профилактическая акция «Родительский патруль»	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия родителей в дне самоуправления	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители

День Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Неформальные каникулы с родителями	5-9	ноябрь, март, июнь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Мастерская Деда Мороза «Новогодняя сказка»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Спортивный праздник «Вместе мы сила»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
День Добра	5-9	январь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Масленица	5-9	март	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Организация участия в детско-родительских творческих конкурсах различного уровня	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация участия родителей в патрулировании, рейдах, Советах профилактики, деятельности Наркопоста, др. профилактических мероприятиях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День семьи	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
<i>Самоуправление</i>			
Выборы актива классов, школы. Распределение поручений. Формирование Совета старшеклассников. Составление плана работы.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Слет-старт "Мы - вместе!"	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Проведение заседаний Совета старшеклассников	8-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители

Проведение заседаний актива школы по направлениям, творческих и инициативных групп	5-9		Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Организация участия учащихся в мероприятиях РДШ и городского школьного парламента	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел. Реализация ученических инициатив.	5-9	согласно плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Организация дежурства по школе. Реализация школьного проекта «Дежурный класс»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Поддержание в надлежащем порядке закреплённой территории школы. Генеральные уборки класса и школы. Трудовые десанты по уборке территории школы. Летняя трудовая практика	5-9	регулярно	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Ведение рейтинга деятельности классов «Энергия активности»	5-9	постоянно	Заместитель директора по ВР, вожатые
Участие в рейдах по проверке соблюдения учащимися требований к внешнему виду, сохранности учебников, соблюдения режима работы школы и т.п.	5-9		Заместитель директора по ВР, вожатые
Организация предметно-эстетической среды			
Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление классных уголков, стендов по ЗОЖ, безопасности дорожного движения, профориентации, самоуправлению и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов		в течение года	Классный руководитель
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных		в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)			
Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб		май-июнь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)		в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители

10-11 классы

<i>Классное руководство</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Составление плана воспитательной работы в классе	10-11	15.08.-04.09.2023	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	31.08.-10.09.2023	Классные руководители
Выборы актива класса, распределение поручений	10-11	01.09.-10.09.2023	Классные руководители
Организация воспитательной работы в классе согласно плана воспитательной работы класса и школы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация питания	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Контроль посещаемости и успеваемости учащихся	10-11	постоянно	Классные руководители
О р г а н и	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и сопровождение участия учащихся в конкурсах, проектах, конференциях, соревнованиях различного уровня	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Организация и проведение групповой и индивидуальной работы с учащимися.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация совместной деятельности с социальным педагогом и педагогом-психологом и координация их действий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с портфолио учащихся	10-11	Один раз в месяц	Классные руководители
Организация работы с родителями согласно плану работы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение педагогической диагностики, направленной на изучение качества воспитательного процесса и результатов обучения и воспитания (социометрия, уровень развития детского коллектива, удовлетворенность учащихся и родителей и т.п.)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Школьный урок			
Составление календарно-тематического планирования, поурочных планов с учетом «Перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в Календарном плане воспитательной работы»	10-11	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебногпредмета	10-11	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Создание условий, побуждающих школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Инициирование, организация и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими	10-11	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники

индивидуальных и групповых проектов. Участие в конкурсах, НПК различного уровня			
<i>Ключевые дела</i>			
День знаний	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День Байкала	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения. Недели безопасности.	10-11	сентябрь, апрель, май	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День здоровья	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
День учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Осенний бал	10-11	октябрь	
День матери	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник правовых знаний	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Марафон добрых дел	10-11	январь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Месячник патриотического воспитания	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Масленица	10	март	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Школьный конкурс социальных проектов	10-11	сентябрь-март	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители

День семьи (уроки, концерт, чаепитие, награждение родителей)	10	май	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Итоговые линейки, посвященные окончанию учебного года	10-11	май	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Школьная спартакиада	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Профилактические недели: «Чистые лёгкие», «Независимое детство» т.п.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
Конкурс видеороликов «Мы вместе – это здорово!»	10-11	май	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители
<i>Профориентация</i>			
Организация работы и регистрация учащихся на платформе проекта «Билет в будущее»	10	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация участия учащихся в мастер-классах Точка кипения	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация консультаций и бесед для учащихся совместно с образовательным центром «MAXIMUM»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация профориентационных экскурсий на предприятия города, посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, Ярмарок образовательных услуг	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации по профориентации	10-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и	10-11	согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители

реализации своего профессионального будущего			
Мероприятия, направленные на познание школьниками самих себя: классные часы, деловые игры, тренинги и т.п.	10-11	согласно планам воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
Организация деятельности общешкольного родительского комитета, Совета отцов, родительских комитетов классов	10-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
День открытых дверей (посещение родителями уроков, внеклассных мероприятий)	10-11		Администрация, вожатые, классные руководители
Семейный всеобуч	10-11	согласно планам работы педагогов-психологов и социальных педагогов	Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
Онлайн-консультация для родителей	10-11	согласно планам работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи
Собрание отцов класса	10-11		Классные руководители
Информирование родителей и организация их участия в семинарах, собраниях, мастер-классах, проводимых специалистами различных центров и общественных организаций, работающих с родительской аудиторией	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители
День Матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Мастерская Деда Мороза «Новогодняя сказка»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Марафон добрых дел	10-11	январь	Зам. директора по ВР, вожатые, классные руководители

Масленица	10	март	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Организация участия в детско-родительских творческих конкурсах различного уровня	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация участия родителей в патрулировании, рейдах, Советах профилактики, деятельности Наркопоста, др. профилактических мероприятиях	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День семьи	10	май	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
<i>Самоуправление</i>			
Выборы актива классов, школы. Распределение поручений. Формирование Совета старшекласников. Составление плана работы.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Слет-старт "Мы - вместе!"	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Проведение заседаний Совета старшекласников	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Проведение заседаний актива школы по направлениям, творческих и инициативных групп	10-11		Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Организация участия учащихся в мероприятиях РДШ и городского школьного парламента	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел. Реализация ученических инициатив.	10-11	согласно плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Организация дежурства по школе. Реализация школьного проекта «Дежурный класс»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Поддержание в надлежащем порядке закреплённой территории школы. Генеральные уборки класса и школы.	10-11	регулярно	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы. Летняя трудовая практика			
Ведение рейтинга деятельности классов «Энергия активности»	10-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, вожатые
Участие в рейдах по проверке соблюдения учащимися требований к внешнему виду, сохранности учебников, соблюдения режима работы школы и т.п.	10-11		Заместитель директора по ВР, вожатые
Организация предметно-эстетической среды			
Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление классных уголков, стендов по ЗОЖ, безопасности дорожного движения, профорientации, самоуправлению и др.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	10-11	в течение года	Классный руководитель
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, вожатые, классные руководители

